

Муниципальное автономное учреждение  
«Детский оздоровительный лагерь «Мечта»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАУ «ДОЛ «Мечта»

Е.В. Кононенко

» сентябрь 2024 г.

**ПРОГРАММА**

**организации летнего отдыха и оздоровления несовершеннолетних**

**в условиях загородного лагеря МАУ ДОЛ «Мечта»**

**«Время путешествий - Время первых»**

(адресат программы: дети и подростки от 7 до 17 лет)

Автор-разработчик:

Кононенко Елена Валерьевна

Оренбургская область, п. Энергетик, 2024г.

## Содержание

<b>1. Пояснительная записка</b>	3
Актуальность программы	4
Новизна программы	
Отличительная особенность программы	5
Направленность программы	6
Адресат программы	6
Цель и задачи программы	7
Ожидаемые результаты	9
Принципы реализации программы	10
Технологии воспитательной деятельности	
Методы реализации программы	12
<b>2. Содержание программы</b>	13
Этапы реализации программы	
Направления деятельности в рамках программы	
Модель игрового взаимодействия	
Система детского самоуправления	
Система мотивации и стимулирования	16
План-сетка смены	27
<b>3. Ресурсное обеспечение программы</b>	
Кадровое обеспечение программы	31
Информационно-методическое обеспечение	32
Материально-техническое обеспечение программы	33
<b>4.Механизм оценивания эффективности реализации программы</b>	35
<b>5. Факторы риска</b>	
<b>6. Система обратной связи</b>	38
<b>7. Список использованной литературы</b>	39
<b>8. Приложения</b>	41

## Пояснительная записка

Современные подростки – представители нового поколения. В настоящее время ребенок имеет огромное количество возможностей для отдыха и развлечения. Однако, реальность такова, что в наше время ребенок часто предоставлен самому себе. Дети с легкостью «проживают» время в глобальной сети, играя, общаясь с друзьями. Но оказываются совершенно неподготовленными к «живому общению», к чувствам, эмоциям, действиям других людей. Компьютерной игрой, ее сценарием можно управлять, общение в сети ведется по твоим правилам. Управлять сценарием жизни гораздо сложнее, а правила непосредственного общения со сверстниками, взрослыми подчас оказываются очень сложными для понимания. Реальность такова, что, покинув виртуальный мир, подросток не в состоянии «придумать» свою жизнь, наполнить ее смыслом и достойным содержанием. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации.

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Комплексная программа «Время путешествий - Время первых» посвящена воспитанию человека, тому, что ему необходимо знать, уметь, ценить, чтобы создать свой яркий мир и стать успешным человеком. В программу «Время путешествий - Время первых» включен практико-ориентированный курс по освоению и расширению знаний у детей и подростков о ценностях, миссии и направлениях деятельности Движения Первых, формирование коммуникативных компетенций, получение знаний,

умений и навыков по социальному проектированию, коммуникации и кооперации, подготовке и продвижению событий, мероприятий, проектов, а также способах выстраивания индивидуальной траектории развития.

### **Актуальность программы**

Исходя из выше изложенного, актуальность данной программы состоит в следующем:

*Для общества:*

Актуальность программы обусловлена возможностью реализации модели успешной социализации детей и подростков, включение их в общественно-значимую деятельность, развитие общественно-значимых компетенций – лидерские качества, инициативность.

*Для ДОЛ «Мечта»:*

Формирование коллектива, имеющего опыт социально-значимой деятельности, планирования и проведения мероприятий, направленных на развитие социально-значимого опыта, создание и реализацию социально-значимых проектов, что в свою очередь приводит к возможности развития всего лагеря.

*Для личности (ребенка):*

В необходимости формирования в подрастающем поколении понимания и внутреннего стремления заботы об окружающем мире – природе, истории, которая дает уроки развития общества, своих исторических корней, важности поддержки между людьми, заботливого и уважительного отношения друг к другу, семейных ценностей. Формирование активной жизненной позиции детей и подростков - залог формирования чувства гражданственности, патриотизма, что, в свою очередь, ведет к процветанию и силе нашей страны.

### **Новизна программы**

Новизна программы «Время путешествий - Время первых» заключается: - в использовании инновационных форм организационно-игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра «Время путешествий») по реализации концептуальной идеи смены, в функционировании мастерских по различным направлениям

образовательно-воспитательной деятельности детского лагеря (творческого, научно-технического, физкультурно-спортивного, спортивно-технического, функциональное содержание которых направлено на патриотическое воспитание детей и подростков, развитие ценностно-смыслового восприятия; - в реализации уникальной модели детского самоуправления ДОЛ «Мечта», определяющей механизм взаимодействия всех участников воспитательного и образовательного процесса (аппарат детского самоуправления, системы стимулирования индивидуальных и командных достижений). Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности включения каждого ребёнка в разнообразные виды коллективно-творческой и игровой деятельности.

### **Отличительные особенности программы**

Программа «Время путешествий - Время первых» включает в себя разноплановую деятельность по различным направлениям: воспитательно-образовательному, патриотическому, психологического сопровождения, спортивно-оздоровительному, на основе памятных и знаменательных дат России в 2024 году.

Основу программы составляют следующие понятия: личностные, нравственные ценности, социальная активность, социальная практика.

Поэтому, согласно Концепции ДОЛ в период реализации Программы детского лагеря «Мечта» в качестве приоритетных направлений деятельности выбрана отработка и совершенствование следующих интегрированных моделей воспитания, образования и оздоровления:

- инновационные воспитательные модели, обеспечивающие формирование гражданской идентичности детей в условиях поликультурного и поликонфессионального детского сообщества;

- современные образовательные модели, обеспечивающие успешную социализацию детей в условиях временного детского объединения, направленные на овладение новым коммуникативным и лидерским опытом

взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых. Логика развития содержания Программы «Время путешествий» основывается на знаменательных датах и событиях России в течение четырех лагерных смен.

### **Направленность программы**

Направленность программы - социально-педагогическая, т.е. у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу, повысится социальная активность детей и подростков, понимание и принятие ими ответственности за собственные поступки и действия. Реализация программы поможет детям в развитии ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду, в желании принимать активное участие в социально – полезной деятельности. Повысится уровень социальной адаптивности детей и подростков, что будет проявляться в принятии ими норм и правил поведения, в лёгком установлении контактов с людьми, в умении эффективно взаимодействовать с ними, в знании своих сильных сторон и использовании их в целях самореализации.

### **Адресат программы**

Программа адресована следующим категориям лиц:

- детям в возрасте от 6 до 17 лет и их родителям (законным представителям) с целью информирования о целях, содержании и предполагаемых результатах освоения образовательных программ дополнительного образования;
- педагогическим работникам для понимания содержания их деятельности, определения возможностей для их взаимодействия в образовательном процессе и в качестве ориентира в практическом применении своих профессиональных обязанностей;
- руководству лагеря для координации деятельности педагогических работников по выполнению требований к результатам и условиям реализации программы; для регулирования отношений между субъектами образовательного и воспитательного процесса; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса качества условий и результатов образовательной и воспитательной деятельности.

Количество участников программы: 120 человек в одну смену.

Срок реализации программы: 3 смены по 14 дней и одна смена 21 день.

География участников: Оренбургская область Новоорский район п.Энергетик.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** разработка и реализация программы смены, содействующей развитию гармоничной, социально активной личности, имеющей потребность в творческой самореализации и познании окружающего мира.

#### **Задачи программы:**

- формирование навыков коллективного взаимодействия, творческой групповой работы, умения вступать в творческое сотрудничество со сверстниками;
  - формирование навыков самоорганизации и самоуправления;
  - развитие у детей коммуникативных способностей, умения работать в коллективе;
  - выявление и развитие лидерских качеств;
  - формирования у детей социального опыта, опыта в действии в игровых ситуациях, которые являются необычными в повседневной жизни, что включает в себя умение быстро принимать решение в игровой ситуации, умение анализировать окружающую обстановку для достижения своих целей, умение сформировать команду, способную на достижение поставленных задач, даже под давлением внешних факторов;
  - расширение общей эрудиции и кругозора участников;
  - формирование интереса детей к истории родного края и страны в частности
  - оздоровление детей;
  - обеспечение организации активного, интеллектуального и эмоционально-насыщенного досуга;
- развитие навыков бережного отношения к окружающей среде.

#### **Программа «Время путешествий» основана на принципах:**

- гуманизма, предполагающего отношение к каждому ребенку как к личности;

- духовности, проявляющейся в формировании у детей и подростков гуманистических духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культурных, соблюдению нравственных норм морали;
- толерантности, терпимости к мнению других людей, другому образу жизни;
- индивидуализации, заключающейся в том, что каждый получает свободу проявления своих индивидуальных особенностей и способностей в полной мере;
- вариативности, включающей многообразие форм работы, отдыха и развлечений, а также различные варианты технологии и содержания воспитания;
- творчества, создание чего-то нового, ценного не только для себя, но и для других.

Жизнь в лагере в период действия программы выступает в нескольких **функциях:**

**Оздоровительная**- основная, так как направлена на отдых и укрепление здоровья через получение лечебных процедур, участие в подвижных играх, спортивных состязаниях и других видах деятельности на свежем воздухе.

**Социальная, коммуникативная** – находясь в лагере, ребенок включен во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Здесь ребята объединяются в коллектив, устанавливают контакты.

**Воспитывающая** – коррекция проявления личности в игровых моментах, в моделях жизненных ситуаций.

**Развивающая** - создание условий для развития положительных качеств, активизация резервных возможностей личности.

**Развлекательная** – создание благоприятной атмосферы пребывания в лагере, превращение любой деятельности в увлекательное путешествие.

**Социально-педагогические условия:**

- осознанное погружение участников смены в реальные социально-значимые отношения;
- стимулирование проявления детской активности и творческой инициативы;

- обеспечение условий для выбора детьми актуальной для них деятельности, уровня самореализации;
- привлечение детей к передаче опыта друг другу;
- привлечение к вопросам воспитания ребёнка и подростка специалистов из профильных ведомств и учреждений.

**Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:**

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Федеральным законом «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688;
- СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей»;
- Письмо Минобразования РФ от 31.03.2011г. №06-614 «Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков»;
- Письмо Минобразования РФ от 14.04.2011г. №463-06 «Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей»;
- Письмо Минобразования РФ от 20.10.2012г. №09-260 «Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров)».

**Ожидаемые результаты**

В процессе реализации программы ожидается формирование у детей и подростков следующих ценностных ориентаций и установок:

- развитие добровольческого потенциала детей и подростков;
- повышение самооценки участников программы, понимание собственной значимости в решении социально-значимых проблем;
- развитие способности к эмпатии у детей и подростков;
- готовность к самостоятельному принятию решений;
- способность взять на себя ответственность за собственное благополучие, за благополучие общества;
- готовность к социально-ориентированному взаимодействию;
- патриотизм – наличие системы представления об общности исторической судьбы, уникальности национальной культуры, значимости государства, его ценности и суверенности;
- конкурентоспособность – качество, вырабатываемое в процессе самореализации, основанное на инновационных, эффективных, гибких моделях поведения;
- модернизационный потенциал – направленность на личности, на участие в процессе модернизации, связанное с развитием навыка наращивания социального капитала (соединение личного успеха с успехом отряда, лагеря, страны).

Реализация программы поможет детям в развитии ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду, в желании принимать активное участие в социально – полезной деятельности. получение участниками смены знаний о традиционных российских духовно-нравственных ценностях, о национальных традициях духовно-нравственных нормах, об историческом прошлом и культурных событиях страны; понимание и осознание участниками смены миссии, ценностей и потенциала Движения Первых для собственного личностного развития, развития социально значимых отношений и приобретения опыта социально значимых дел; владение знаниями, умениями и навыками по подготовке и продвижению событий, проектов, мероприятий; формирование

участниками смены собственной траектории последующего индивидуального развития в сообществе Движения Первых; готовность участников смены популяризировать деятельность Движения Первых, формировать положительный образ организации среди детей взрослых.

### **Принципы реализации программы**

Забота о счастье ребёнка в процессе воспитания является аспектом гуманистической педагогики, показателем культуры общества, составной частью цели гуманистического воспитания, так как способствуют максимальному развитию личности школьника, реализации его способностей и творческого потенциала, воспитанию субъекта и творца собственной жизни.

Идеи гуманистической педагогики составляют основу концепции летнего отдыха детей (творческое развитие и саморазвитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей), которая в условиях загородного лагеря строится на принципах:

1. Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности (интеллектуально - познавательные, художественно-творческие, организаторско- лидерские и др.).

2. Принцип свободы и творчества предполагает право выбора:

- познавательной деятельности, клубного пространства, пути, темпа продвижения по маршруту в освоении выбранной деятельности;

- форм и способов организации жизни в коллективе, участие в досугово - развлекательных мероприятиях;

- выбор формы участия в оздоровительных программах (обливание, зарядка, спортивные секции, купание и др.).

3. Принцип социальной активности через включение подростков в социально значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных, досуговых мероприятий.

4. Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления, реализация которого предполагает формирование временных творческих групп, объединений из числа взрослых и детей по организации, пропаганде,

освещению жизнедеятельности в лагере: аналитической, информационно-оформительской, хозяйственной, оздоровительной и т.д.

5. Отсутствие вознаграждения. Добровольная помощь, оказываемая человеком или группой людей, не предусматривает материального вознаграждения. В основе её всегда лежат другие движущие мотивы.

6. Отсутствие принуждения. Деятельность, которую человек выполняет по принуждению, может, и приносит какую-то пользу, но не является добровольческой.

Программа работы с детьми в условиях загородного лагеря разнопланова и многообразна. Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Патриотическое – воспитание чувства гражданского достоинства, уважения к памяти защитников Отечества, героической истории государства и своей малой Родины.

2. Гражданское – воспитание чувства ответственности перед собой и другими, чувства гордости за достижения своих сограждан, земляков, родителей, воспитание правовой культуры.

3. Духовно-нравственное – воспитание на основе русского искусства, литературы, живописи, музыки, архитектуры, народного творчества, фольклора, народных промыслов и т.д.; обрядов, обычаев, а также игр, забав и т.д.

4. Физкультурно-спортивное – воспитание культуры спорта, туризма, как фактора оздоровления; развитие двигательной деятельности.

5. Экологическое – активное общение с родной природой, воспитание бережного отношения к ней.

6. Просветительское – работа по формированию у детей культуры и навыков здорового образа жизни и санитарно-просветительская работа, повседневное гигиеническое воспитание и образование.

7. Трудовое и общественно-полезное – воспитание уважения к людям труда, творческого отношения к труду, как к основе развития человека.

8. Культурологическое – воспитание вкуса и чувства любви к прекрасному, не только в музыке, искусстве, литературе, но и в общении, одежде и т.д.

9. Лидерское – работа по формированию и развитию организаторских качеств, умений и навыков самоопределения, саморазвития и самовыражения.

Если содержательный мир человека узок и однообразен, то человек станет искать все новые и новые формы острых ощущений, а это загоняет его в социально – психологический тупик, в котором он окажется, и выходом из такого тупика становится переход в мир извращений, правонарушений, преступлений. При условии же широких интересов и большого спектра значимых объектов, возможность проживать счастливое состояние увеличивается, раздвигаются рамки взаимодействия с миром, и количество агентов, доставляющих удовлетворённость жизнью, максимально увеличивается. Здесь важно следующее: то, что может доставить счастье человеку, должно быть значимо для него, присвоено душой, обрести личный смысл.

Именно в условия загородного лагеря отличающиеся наибольшей вариативностью деятельности детей, благоприятны для увеличения количества интересов воспитанников.

### **Технологии воспитательной деятельности**

В ходе реализации программы возможно использование следующих педагогических технологий и технологий досуговой деятельности: - Использование в детском оздоровительном лагере **здоровьесберегающих технологий** предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.

- **Технология коллективной творческой деятельности** одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

- **Игровые технологии** основаны на активизации и интенсификации деятельности детей. Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ.

- **Технология создания ситуации успеха.** Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

- **Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой).** Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятие или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

- **Технология командообразования** включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

- **Кейс-технология** – технология, основанная на использовании в учебном процессе специально смоделированной или реальной производственной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы. Кейс – технология может использоваться и при изучении любого предмета и в воспитательной работе. Реальная ситуация не дает правильный либо неправильный ответ, она является учебным материалом, обучая учащихся

анализу, ораторскому искусству, искусству дебатов и нестандартному мышлению.

- **Шоу-технология** – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря. У шоу – технологии три особенности: - деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»); - соревновательность на сцене; - заготовленный организаторами сценарий. Структура каждого разработанного нами мероприятия состоит из трех блоков: подготовка - реализация - анализ итогов.

### **Методы реализации программы**

Для реализации программы «Время путешествий», определены следующие методы.

За основу взята классификация методов Е.Н. Ильина. Ведущий принцип его классификации - гуманистический подход к воспитанию детей:

- методы убеждения (информация, беседа, рассказ, дискуссия, метод поиска, метод интригующих вопросов, текстовых проблем, чудинок, метод размышления, метод создания ситуаций, ошибок, недомолвок, неточностей и т.д.),

- методы общения (интригующий вопрос, заценка, деталька, приближение к себе),

- методы организации деятельности (конкурсы: литераторов, чтецов, писем, стихов; литературный клуб, драматизация, поэтические вечера, грамматические остановки, «кавардачки»),

- методы педагогического воздействия (отбор нравственно окрашенных «кусков», психологические паузы, монологическое вступление).

### **Содержание программы**

#### **Этапы реализации программы**

Программа рассчитана на 14 дней. Программа структурирована поэтапно.

### **Подготовительный этап (проводится до начала смены):**

- подбор методического материала с учетом тематики смены;
- оформление помещений, изготовление атрибутики;
- обучение вожатых, организаторов досуга формам и методам работы с детьми;
- формирование пакета анкет.

### **Организационный этап (3 дня):**

- регистрация и размещение участников смены;
- создание условий для быстрой адаптации ребёнка к новым условиям жизнедеятельности;
- презентация игровой модели смены (на организационном сборе в первый день);
- введение участников смены в программу, формирование положительного отношения к ней;
- формирование органов самоуправления;
- оформление уголков;
- мероприятия, направленные на знакомство и сплочение;
- входная диагностика.

Основным результатом этого этапа являются: адаптация участников смены к условиям жизни в детском центре по игровой модели.

### **Основной этап (4-12 день):**

На каждом мероприятии (игровые программы, конкурсы, турниры, соревнования, выпуск газет и пр.) решаются определённые задачи, способствующие достижению цели всей программы и поэтапному достижению предполагаемого результата.

На данном этапе осуществляется деятельность детей и подростков познавательного и практического характера, отвечающая интересам и запросам детей и подростков.

После проведения мероприятий проводится анализ, совместно с детьми и вожатыми.

При проведении мероприятий активен каждый ребёнок, он не слушатель, не сторонний наблюдатель, а непосредственный участник, вникающий во все детали предлагаемых заданий и проблемы.

Однако не может быть эффективной работы, если вожатые используют, лишь один способ организации деятельности детей. Поэтому в рамках программы предлагается и вариативный подход, включающий различные способы:

- группа или один ребёнок, выполняющий поручения взрослого;
- инициативная группа, которая, как правило, сама предлагает дело и берётся за его организацию, привлекая к деятельности остальных детей;
- творческая группа: разрабатывает задания группам и проводит дело вместе со всеми.

Ежедневно в расписании дня предусмотрены зарядка, культурно-массовое мероприятие, спортивное мероприятие, работа творческих мастерских (занятия изобразительной деятельностью, декоративно-прикладным творчеством и др.), соответствующие тематике игровые, и физкультурные часы.

Руководитель программы оставляет за собой право вносить изменения в план - сетку в зависимости от возраста, предпочтений воспитанников детского центра, без ущерба основным приоритетам программы. Это позволяет или дополнять составляющие плана, или заменять некоторые мероприятия без ущерба для общих направлений деятельности, целей и задач всей системы программы.

### **Заключительный этап (13-14 день)**

После финальной игры (завершение тематики смены) – рефлексия прожитой смены, анализ участия детей и подростков центра. Это период демонстрации индивидуальных и групповых достижений в самых разнообразных формах: от творческого отчета до выставки детских творческих работ. Это период оценки и самооценки участниками смены лично – значимых результатов участия в программе.

Проводится опрос, наблюдение, анкетирование, позволяющие не только подвести итоги педагогам, но и детям и подросткам центра. Проводится

самоанализ – выясняется, чему дети научились, какой опыт приобрели, может ли он быть полезен в дальнейшем.

Фокусируя внимание детей и подростков на самом важном, значительном из того, что произошло во время пребывания их в центре, помогаем им определиться: оправдались ли ожидания, понравилась ли жизнь в лагере, поедут ли они в лагерь ещё раз.

Проводим подведение итогов работы органов детского самоуправления.

Награждаем благодарственными письмами и грамотами воспитателей, вожатых и наиболее активных участников смены.

### **Направления деятельности в рамках программы**

Программа включает пять блоков мероприятий различных по формам проведения, составу и количеству участников, времени проведения:

1. *Досуговые вечерние мероприятия*, готовятся и проводятся педагогическим отрядом для всех участников смены или по возрастным группам. С 8 по 14 день программы организация и проведение досуговых мероприятий может делегироваться органам самоуправления и/или совету дела. Досуговые мероприятия проводятся в форме коллективно-творческих дел, конкурсных программ, игр-приключений (игр по станциям), творческих конкурсов. Они могут строиться как на импровизациях, так и требовать творческой подготовки отрядов.

2. *Спортивные и оздоровительные мероприятия*: ежедневные зарядки, спортивные часы, занятия на пляже (по погодным условиям), «Спартакиада», «Веревочный курс», «Веселые старты» и др.

3. *Отрядная работа* предусматривает деятельность, направленную на развитие временного детского коллектива, выстраивание межличностных отношений в отряде, решение личностных и микрогрупповых проблем, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательной и творческой активности детей, а так же освоение навыков самостоятельности и самоорганизации. Отрядная работа организуется вожатыми с использованием следующих форм работы: тренинговые формы, игры на взаимодействие,

коммуникативные игры, «огоньки», коллективно-творческие дела, интеллектуальные игры и т.п.

4. *Профилактические мероприятия* (в рамках отрядной работы) по тематике: здоровый образ жизни, никотиновая зависимость, проблема выбора в подростковом возрасте и формирование ответственности за свои решения, командное взаимодействие: упражнения «Да - нет - не знаю», «Решение», «Я и моя команда», «Моделирования группового взаимодействия», «Верю - не верю» и др.

5. *Работа кружков «Время ремесла».* Занятия направлены на развитие и реализацию творческого потенциала участников смены. Дети самостоятельно выбирают кружок. Работа заканчивается творческими отчетами кружков: выставками, концертами, мероприятиями, соревнованиями, где участники демонстрируют навыки и умения, полученные на занятиях.

### **Модель игрового взаимодействия**

В основе развития лагерной смены лежит идея сюжетно-ролевой игры. С первых дней пребывания в лагере ребенок вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Самое главное в игровой модели - это замысел - задуманный интересный план действий или деятельности, намерение. Творческий союз взрослых и детей рождает его в соответствии с выработанным идеалом коллектива и отношением в нем всех его членов. За идеал обычно берется лучший опыт прошлого или настоящего, абсолютно новая схема, идея, собранная по крупицам или даже нафантазированная ребятами. Это достигается за счет создания атмосферы исследования бескрайних просторов России. Дети смогут попробовать себя в роли неутомимых исследователей - путешественников, узнать про историю открытой родной страны, и главное, столкнуться с различными испытаниями, которые укрепят их навыки и дружбу. Ведь просторы России практически безграничны, и кто знает, что именно кроется на новой, еще не исследованной земле...

### **Система детского самоуправления.**

Большой Совет – представители каждого отряда, определяют лучший отряд, планируют жизнь в лагере и выносят самые главные решения.

Биржа труда – обеспечивает работой, ведёт учёт денежных средств (валюта лагеря выбирается голосованием) в клубах (выдают зарплату, взимают штрафы).

Спортивный Совет – проводит утреннюю зарядку, оказывает помощь в проведении спортивных мероприятий инструктору по физической культуре.

Учебный Совет – контролирует процесс посещения мастерских, отслеживает и выявляет лучших учеников недели, достижения учеников. Организует выставки достижений.

Экологический совет – следит за экологическим состоянием лагеря, вносит предложения и рекомендации по улучшению окружающего пространства. Предлагает мероприятия для популяризации бережного отношения к окружающей среде.

Пресс – служба – освещает события смены, выпускает информационные вестники.

Ежедневно советы подводят итоги прошедшего дня и составляют план работы на следующий день.

### **Система мотивации и стимулирования**

Система стимулирования и мотивации участников программы «Время путешествий» полностью соответствует игровой модели. Наградные знаки капитанов в личном зачете или же сбор драгоценных камней различных пород, в ходе которого определяется лучший отряд в плане показателей командной работы данная система поощрения логично встраивается в игровую модель смены .

Личные наградные знаки будут иметь имена советских и российских путешественников.

Система поощрения

1. Индивидуальная - основными видами стимулирования являются в данном случае «бонусные» наградные знаки.

2. Командная -та команда, которая за время нахождения на земле наберёт больше всех драгоценных камней, становится победителем.

3. Личные результаты каждого отмечаются ежедневно на Экспертном совете, и результаты заносятся в итоговый бланк. За нарушение дисциплины и невыполнение правил снимается по одному бонусу в каждом виде деятельности.

Самым успешным вручаются грамоты, и благодарственные письма родителям.

### **План сетка смены.**

Образовательный модуль- реализация мероприятий (игры, беседы, круглые столы, дискуссии, викторины) согласно календарю знаменательных дат России в 2024 году.

Воспитательный модуль- реализация мероприятий согласно воспитательной программе лагеря. Воспитательная работа смен лагеря построена с учетом программы воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движения Первых».

### **Сводный план реализации воспитательной программы**

#### **Общероссийского общественно- государственного движения детей и молодёжи «Движения Первых».**

2- 4 день смены: работа по блоку «Быть в Движении».

5- 8 день смены: работа по блоку «Быть вместе».

9-11 день смены: работа по блокам «Быть в Движении», «Быть вместе».

#### **Акции в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы:**

День России - 12 июня

День памяти и скорби - 22 июня

День молодежи - 29 июня

День семьи, любви и верности - 8 июля

День Государственного флага Российской Федерации - 22 августа

#### **Акции Движения Первых**

День друзей - 9 июня

Международный день дружбы - 30 июля  
 День помощи бездомным животным - 19 августа  
 День российского кино - 27 августа  
 День солидарности в борьбе с терроризмом - 27 августа

ВЛГ- время личной гигиены

МГ-мероприятие

УИСО- утренний информационный сбор отряда

ОР- отрядная работа

ОУ- отрядные уголки

ПЧМ- полтора часа молчания (сон час)

ДЕНЬ 1	ДЕНЬ 2	ДЕНЬ 3
9.00 – Заезд детей, регистрация 12.00 – Распределение	8.00 – Доброе утро! 8.15 – Зарядка 8.30 – Утреннее поднятие флага РФ.Линейка	8.30 – Доброе утро! 8.40 – Зарядка, Утреннее поднятие флага РФ. Линейка
	<b>9.00 – ЗАВТРАК</b>	<b>9.00 – ЗАВТРАК</b>
	9.30 – Трудовой десант 10.00 – ОР/Подготовка к визиткам/Отрядные уголки	9.30 – Трудовой десант 10.00 – Подготовка к Визиткам\ОР\ ОУ
<b>13.30 – ОБЕД</b>	<b>13.30 – ОБЕД</b>	<b>13.30 – ОБЕД</b>
14.30 – ПЧМ 16.00 – Полдник 17.00 – Ролевое открытие смены	14.30 – ПЧМ 16.00 – Полдник 16.20 - образовательный/воспитател ьный модуль. 17.00 – Путешествие на новую землю. Торжественное открытие смены.	14.30 – ПЧМ 16.00 – Полдник 16.20 - образовательный/воспитат ельный модуль. 17.00 – Проект X
<b>19.00 – УЖИН</b>	<b>19.00 – УЖИН</b>	<b>19.00 – УЖИН</b>
19.30 – ОР\Отрядный уголок <b>21.00 – Второй ужин</b> 21.30 – Огоньки <b>22.30 – ВЛГ</b>	20.00 – Концерт вожатых <b>21.00 – Второй ужин</b> 21.30 – Дискотека <b>22.30 – ВЛГ</b>	20.00 – Визитки отрядов <b>21.00 – Второй ужин</b> 21.30 – Дискотека <b>22.30 – ВЛГ</b>

<b>22.30 – СПОКОЙНОЙ НОЧИ!</b>	<b>22.30 – СПОКОЙНОЙ НОЧИ!</b>	<b>22.30 – СПОКОЙНОЙ НОЧИ!</b>
<b>ДЕНЬ 4</b>	<b>ДЕНЬ 5</b>	<b>ДЕНЬ 6</b>
8.30 – Доброе утро! 8.40 – Зарядка/Линейка. Утреннее поднятие флага РФ	8.00 – Доброе утро! 8.15 – Зарядка 8.30 – Утреннее поднятие флага РФ .Линейка	8.00 – Доброе утро! 8.15 – Зарядка 8.30 – Утреннее поднятие флага РФ .Линейка
<b>9.00 – ЗАВТРАК</b>	<b>9.00 – ЗАВТРАК</b>	<b>9.00 – ЗАВТРАК</b>
9.30 - Трудовой десант 10.00 – Вербочный курс 13.00 – Рефлексия по ВК	9.30 – Трудовой десант 10.00 – Экономические кружки 12.00 – Подготовка к МГ	9.30 – Трудовой десант 10.00 – Экономические кружки 12.00 – Интеллектуалка из запаса
<b>13.30 – ОБЕД</b>	<b>13.30 – ОБЕД</b>	<b>13.30 – ОБЕД</b>
14.30 – ПЧМ 16.00 – Полдник 16.20 - образовательный/воспитательный модуль.  17.00 – Путешествие на новую землю.	14.30 – ПЧМ 16.00 – Полдник 16.20 - образовательный/воспитательный модуль.  17.00 – Подготовка к МГ	14.30 – ПЧМ 16.00 – Полдник 16.20 - образовательный/воспитательный модуль.  17.00 – Путешествие на новую землю.
<b>19.00 – УЖИН</b>	<b>19.00 – УЖИН</b>	<b>19.00 – УЖИН</b>
19.30 – Подготовка презентации ОУ 20.00 – Смотр ОУ 21.00 – Второй ужин 21.30 – Огоньки 22.30 – ВЛГ	20.00 - МГ 21.00 – Второй ужин 21.30 – Дискотека 22.30 – ВЛГ	20.00 – КРЦ 21.00 – Второй ужин 21.30 – КРЦ 22.30 – ВЛГ
<b>22.30 – СПОКОЙНОЙ НОЧИ!</b>	<b>22.30 – СПОКОЙНОЙ НОЧИ!</b>	<b>22.30 – СПОКОЙНОЙ НОЧИ!</b>
<b>ДЕНЬ 7</b>	<b>ДЕНЬ 8</b>	<b>ДЕНЬ 9</b>

8.00 – Доброе утро! 8.15 – Зарядка / Утреннее поднятие флага РФ .Утренняя линейка 8.30 – УИСО	8.00 – Доброе утро! 8.15 – Зарядка / Утреннее поднятие флага РФ . Утренняя линейка 8.30 – УИСО	8.00 – Доброе утро! 8.15 – Зарядка / Утреннее поднятие флага РФ. Утренняя линейка 8.30 – УИСО
<b>9.00 – ЗАВТРАК</b>	<b>9.00 – ЗАВТРАК</b>	<b>9.00 – ЗАВТРАК</b>
9.30 – Трудовой десант 10.00 – Создание изобретений для I-рекламы 10.30 – Подготовка к I-рекламе	9.30 – Трудовой десант 10.00 – Спартакиада	9.30 – Трудовой десант 10.00 – Цивилизация
<b>13.30 – ОБЕД</b>	<b>13.30 – ОБЕД</b>	<b>13.30 – ОБЕД</b>
14.30 – ПЧМ 16.00 – Полдник 16.20 - образовательный/воспитательный модуль. 17.00 – МК 18.00 – Подготовка к I-рекламе	14.30 – ПЧМ 16.00 – Полдник 16.20 - образовательный/воспитательный модуль. 17.00 – Путешествие на новую землю.	14.30 – ПЧМ 16.00 – Полдник 16.20 - образовательный/воспитательный модуль. 17.00 – Спартакиада
<b>19.00 – УЖИН</b>	<b>19.00 – УЖИН</b>	<b>19.00 – УЖИН</b>
20.00 – МГ I-Реклама 21.00 – Второй ужин 21.30 – Дискотека 22.30 – ВЛГ	20.00 – Интеллектуалка из запаса 21.00 – Второй ужин 21.30 – Огоньки 22.30 – ВЛГ	20.00 – Личный зачет Спартакиады 21.00 – Второй ужин 21.30 – Дискотека 22.30 – ВЛГ
<b>22.30 – СПОКОЙНОЙ НОЧИ!</b>	<b>22.30 – СПОКОЙНОЙ НОЧИ!</b>	<b>22.30 – СПОКОЙНОЙ НОЧИ!</b>
<b>ДЕНЬ 10</b>	<b>ДЕНЬ 11</b>	<b>ДЕНЬ 12</b>
8.00 – Доброе утро! 8.15 – Зарядка / Утреннее поднятие флага РФ . Утренняя	8.00 – Доброе утро! 8.15 – Зарядка / Утреннее поднятие флага РФ .	8.00 – Доброе утро! 8.15 – Зарядка / Утреннее поднятие флага РФ .

линейка 8.30 – УИСО	Утренняя линейка 8.30 – УИСО	Утренняя линейка 8.30 – УИСО
<b>9.00 – ЗАВТРАК</b>	<b>9.00 – ЗАВТРАК</b>	<b>9.00 – ЗАВТРАК</b>
9.30 – Трудовой десант 10.30 – Станционка «Стартины» 12.30 – Подготовка к Стартинам	9.30 – Трудовой десант 10.00 – Морской бой 11.30 – Распределение по отрядам	9.30 – Трудовой десант 10.00 – Путешествие на новую землю.
<b>13.30 – ОБЕД</b>	<b>13.30 – ОБЕД</b>	<b>13.30 – ОБЕД</b>
14.30 – ПЧМ 16.00 – Полдник 16.20 - образовательный/воспитатель ный модуль. 17.00 – Подготовка к Стартинам .	14.30 – ПЧМ 16.00 – Полдник 16.20 - образовательный/воспитател ьный модуль. 17.00 – Зарница	14.30 – ПЧМ 16.00 – Полдник 16.20 - образовательный/воспитат ельный модуль. 17.00 – Путешествие на новую землю., завершающее.
<b>19.00 – УЖИН</b>	<b>19.00 – УЖИН</b>	<b>19.00 – УЖИН</b>
19.30 – Подготовка к Стартинам 20.30 – Второй ужин 21.00 - Стартины 22.30 – ВЛГ	19.30 – Послезарничная рефлексия 21.00 – Второй ужин 21.30 – Огонек 22.30 – ВЛГ	19.30 – Подготовка к концерту 21.00 – Второй ужин 21.30 – Огонек 22.30 – ВЛГ
<b>22.30 – СПОКОЙНОЙ НОЧИ!</b>	<b>22.30 – СПОКОЙНОЙ НОЧИ!</b>	<b>22.30 – СПОКОЙНОЙ НОЧИ!</b>

ДЕНЬ 13	ДЕНЬ 14
8.00 – Доброе утро! 8.15 – Зарядка / Утреннее поднятие флага РФ . Утренняя линейка 8.30 – УИСО	8.00 – Доброе утро! 8.15 – Зарядка / Утреннее поднятие флага РФ . Утренняя линейка 8.30 – УИСО
9.00 – ЗАВТРАК	9.00 – ЗАВТРАК
9.30 – Трудовой десант 10.00 – КТД «Журнал отряда» 11.30 – Подготовка к концерту	<b>9.30 – Операция «Нас здесь не было»</b> <b>11.00 – Разъезд</b>
13.30 – ОБЕД	
14.30 – ПЧМ 16.00 – Полдник <b>16.20 -образовательный/воспитательный модуль.</b> 17.00 – Подготовка к концерту	
19.00 – УЖИН	
<b>20.00 – Линейка, Гала-концерт</b> 21.00 – Второй ужин <b>21.30 – Дискотека.</b> 22.30 –ВЛГ	
22.30 – СПОКОЙНОЙ НОЧИ!	

## Ресурсное обеспечение программы

### Кадровое обеспечение программы

Директор ДОЛ - контроль за реализацией программы, ресурсное обеспечение деятельности;

Заместитель директора по воспитательной работе - организация реализации программы, обеспечение целевых показателей результативности;

Старший вожатый – организация массовых мероприятий, работа системы стимулирования, координация досуговой кружковой деятельности;

Воспитатель (7 чел.) - организация и воспитание детей в отряде, безопасность пребывания в ДОЛ;

Педагог психолог – организация психологического сопровождения деятельности, психологическое консультирование;

Вожатый (7чел.) – организация жизнедеятельности детей в ДОЛ, обеспечение занятости и полезного досуга;

Педагог организатор (2 чел.) – Организация досуговой кружковой деятельности, развитие личностного потенциала отдыхающих;

Инструктор по физкультуре – организация спортивно-массовой, туристическо-краеведческой работы;

Инструктор по плаванию – организация обучение базовым техникам плавания, соблюдение безопасности нахождения детей на воде;

Музыкальный оператор – музыкальное сопровождение мероприятий программы смены.

В реализации программы участвуют педагоги Восточного Оренбуржья.

Сферы деятельности педагога.

1. Работа с отрядом – обеспечение жизнедеятельности, помощи в самоопределении и самореализации каждому ребёнку; аналитическая работа.

2. Ведение творческой мастерской – демонстрация собственных способностей, реализация своего интереса, потенциала и желаний, предоставление детям возможности отдохнуть, научиться чему – то новому, совершенствовать свое мастерство, познакомиться с новыми формами организации досуга (подразумевает наличие программы занятий).

3. Работа в творческой группе, совете дела – помощь детям в организации и проведении коллективно – творческого дела, тематического дня (подразумевает наличие сценария или методической разработки по итогам работы).

4. Педагогические советы, совещания, планерки – фиксация профессионального личностного роста каждого педагога смены, способов дальнейшего развития педагогической системы.

### **Информационно-методическое обеспечение**

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её информационно – методическое обеспечение:

- Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
- Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- Определены темы педагогических советов, проводимых в течение смены.
- Разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских.
- Разработана документация по работе лагеря: - график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, Договора с родителями,
- Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.
- Разработаны планы лагерной смены.
- Разработано оформление лагеря и отрядных мест.

Кроме нормативно-правовой базы, грамотно разработанного плана работы, необходимо иметь еще и наглядные материалы. (Приложение 5).

### **Материально-техническое обеспечение программы**

На территории лагеря расположены:

- 16 стационарных домов - вагонов, площадью 31,5 м<sup>2</sup> с размещением по 5 человек в комнате, год постройки с 2009г. по 2011г. В 2022 г. проведен капитальный ремонт 14 домиков. В домике 2 комнаты, всего в домике размещается 10 человек имеется веранда;
- Спальный корпус на 35 мест, площадью 254,8 м<sup>2</sup>., 2003 года постройки, оборудованный умывальниками, душевыми кабинами и двумя санузлами;
- Модульный жилой дом на 8 мест с санузлом для обслуживающего персонала в количестве 2 шт. 2011 года постройки;
- Административный корпус с медицинским пунктом площадью 226,3 м<sup>2</sup>;
- Камера для хранения личных вещей на 200 мест 2011 года постройки;
- Вагон-склад – 2 шт., 2005 года постройки;
- Банный комплекс на 16 мест 2011 года постройки;

- Летние павильоны, площадью 44,1 м<sup>2</sup> – 3 шт. 2003 года постройки;
- Летняя Эстрада 68,2 м<sup>2</sup>. 2011 года постройки;
- Стационарный туалет 2004 года постройки, 30,6 м<sup>2</sup>;
- Биотуалет - 2 шт., 2017 год;
- Банно-прачечный комплекс 2003 года постройки;
- Столовая на 450 мест, 2011 года постройки;
- Открытые игровые площадки (волейбольная), футбольное поле, гимнастический городок;
- цифровой фотоаппарат, компьютер, принтер-сканер-копир; расходные материалы; картриджи чб, цв., набор для заправки, диски; бумага для принтера, фотобумага;
- музыкальный центр, наушники, микрофон; аудиокассеты; диски с записями; DVD-проигрыватель с дисками, проектор; телевизоры;
- эмблемы лагеря, галстуки, пилотки, футболки;
- бумага цветная, самоклеящаяся; канцтовары: клей ПВА, листы ватмана, бумага писчая, гуашь, ножницы, скотч, кисточки, карандаши, фломастеры, маркеры;
- спортивный инвентарь; сувениры; сладкие призы.

Финансирование расходов на проведение летней оздоровительной кампании МАУ ДОЛ «Мечта» осуществляется за счет средств бюджета Оренбургской области, выделенных в виде субвенций (оплата 100% и 50% стоимости путевок в зависимости от категории детей и подростков), а также родительских и привлеченных внебюджетных средств (оплата оставшейся части стоимости путевок, изготовление символики и атрибутики, выпуск дидактических материалов, приобретение канцелярских товаров, сувенирной и наградной продукции). Оплата труда педагогов, работающих в лагере, осуществляется в установленном порядке ТК РФ. Для реализации программы лагеря используется офисная техника, звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные устройства, находящиеся на балансе лагеря.

## **Механизм оценивания эффективности программы**

Критериями эффективности оценки качества реализации комплексной программы «Время путешествий» могут служить следующие показатели:

1. Качественное эмоционально – насыщенное оздоровление в экологически чистом районе (насаждениями сосен и водохранилищем) детей и подростков Оренбургской области.

2. Успешная реализация подпрограмм, обеспечение непрерывности процесса обучения и воспитания; расширение информационного поля и практических навыков активного отдыха у детей и подростков, мотивация саморазвития личности.

3. Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей и подростков, закрепление ими навыков безопасного поведения и здорового образа жизни.

4. Воспитание толерантных отношений, преодоление барьеров в общении детей города и села; создание условий для психологических проблем подростковой среды, упрочение атмосферы доверия и чувства защищенности перед невзгодами жизни, обретение уверенности в своих силах.

5. Обогащение приобретенных знаний, умений и навыков. Получение навыков коллективной и индивидуальной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности. Выработка способности применения полученных знаний и умений в жизни.

Использование заложенных в Комплексной программе форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества и созидательной деятельности.

По окончании смены у ребёнка:

- будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению социальной инициативы;
- будет развита индивидуальная, личная культура, он приобщится к здоровому образу жизни;
- будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;

– будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получение конкретного результата своей деятельности.

Также произойдёт улучшение качества творческих работ, за счёт увеличения количества детей, принимающих участие в творческих конкурсах; увеличится количество детей, принимающих участие в спортивно-оздоровительных и спортивных мероприятиях; у детей сформируются умения и навыки, приобретённые в секциях, мастерских, студиях, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребёнка.

Увеличение к концу реализации программы числа детей, охваченных организованным отдыхом.

Улучшение социально-психологического климата ДОЛ «Мечта».

Формирование умений, навыков, приобретение жизненно необходимого опыта к адекватным действиям в экстремальных ситуациях

Совершенствование материально-технической базы летнего лагеря.  
Снижение темпа роста негативных социальных явлений в детской и подростковой среде.

Создание «методической копилки» по результатам работы.

Контроль за исполнением программы осуществляет администрация.

### **Факторы риска**

<b>Фактор риска</b>	<b>Меры профилактики</b>
Отсутствие достаточного методического и информационного фонда, для изучения проблемы детьми.	Расширение библиотечного и методического фондов ДОЛ
Отсутствие у участников достаточной мотивации для полной реализации проекта.	Постоянное психолого-педагогическое сопровождение проекта.

Недостаточная компетентность педагогического состава для реализации программы.	Предварительная методическая подготовка педагогического персонала – до заезда детей в ДОЛ и методическая поддержка в течение реализации программы
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах (с учетом погодных условий)

### **Система обратной связи**

Участники смены будут иметь возможность общения в группе «ДОЛ «Мечта», созданной в интернет-сети «ВКонтакте», а также при помощи конференций в мессенджере «Телеграмм». В сети участники смены смогут обмениваться впечатлениями, мнениями, фото видео материалами. Фотографии и небольшие видеоролики участники смены смогут посмотреть на странице детского лагеря в сети «ВКонтакте».

Представители родительской общественности будут иметь возможность обсудить итоги реализации программы и выразить мнение об удовлетворённости отдыхом детей, прислав письма на электронный адрес, в интернет-сети «ВКонтакте», а также получать информацию о предстоящих мероприятиях и ценные советы в специально создаваемых конференциях в мессенджере «Телеграмм».

## Список используемой литературы

1. Арманд и Беверли Болл. «Основы управления лагерем.» Русское издание. –Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРИЯ», 2013. – 446 с.
2. Байбородова Л.В. «Воспитательная работа в детском загородном лагере. – М.: «Академия развития», 2003. – 256 с. (Серия: Методика воспитательной работы).
3. Борисова Н.В. Программный ориентир лета (часть 2): Сборник программ профильных лагерей для одаренных детей / отв. ред. Н.В. Сафин. – Оренбург: Издательство ООО «Руссервис», 2016. – 88 с.
4. Ворончихин Н.Г. «ОРЕНБУРГСКИЙ «СИРИУС» (МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО РАЗВИТИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО, ТВОРЧЕСКОГО И ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ). Гузаирова А.Ф., Романова А.И., Рослякова Е.С. Сафин Н.В. – Оренбург, Изд-во «Медиа Стратегия», 2018. – 194 с.
5. «В помощь организатору детского оздоровительного лагеря»/ под редакцией М.Е. Сысоевой. – Москва, 2010 .
6. Григоренко Ю.Н. «Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере». – М., 2002.
7. Гринченко И.С. «Игровая радуга.» Методическое пособие для педагогов-организаторов, классных руководителей, воспитателей, вожатых оздоровительных лагерей. – М.: «Центр гуманной литературы», 2004.
8. Данилков, А.А., Данилкова Н.С. «Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография». – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010. – 183 с.
9. Нечаев М.П. «Настольная книга вожатого детского коллектива.» Учебно-методическое пособие – Изд-во «Перспектива», 2015, – 136 с.
10. Рабочие материалы по разработке программ профильных смен Движения Первых на 2024 год.
11. Романова А.И., Сафин Н.В. «ПРОГРАММНЫЙ КОНСТРУКТОР ДЕТСКОГО ОТДЫХА» (МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММ В СФЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ

ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ). – Оренбург, Изд-во «РусСервис», 2017. – 38 с.

**12.Сборник «XIV общероссийская Встреча организаторов отдыха, оздоровления детей и молодёжи: тезисы выступлений, статей, практики организаций отдыха и оздоровления детей». Сост. Г.С.Суховейко – Анапа, 2015.**

**13.Штейнберг Е.Б. «Организация жизнедеятельности детей и педагогов в летнем лагере. (Методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей).» – М.: «МЗ-Пресс», 2012, – 272 с.**

## Приложения

### РАСПОРЯДОК ДНЯ

Для детей 7-9 лет	Для детей 10-17 лет	Элементы распорядка дня
8.00-8.10	8.00-8.10	Подъем и уборка постелей
8.10-8.30	8.10-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	8.30-8.50	Водные процедуры
8.50-9.00	8.50-9.00	Утренняя линейка
9.00-9.30	9.00-9.30	Завтрак
9.30-11.10	9.30-11.10	Работа отрядов, звеньев, кружков, участие детей в общественно-полезном труде и др.
11.10-12.30	11.10-12.30	Оздоровительные гигиенические процедуры (воздушные и солнечные ванны, душ, купание), обучение плаванию
12.30-13.30	12.30-13.30	Свободное время
13.30-14.30	13.30-14.30	Обед
14.30-16.00	14.30-16.00	Послеобеденный дневной отдых
16.00-16.30	16.00-16.30	Полдник
16.30-18.30	16.30-18.30	Занятия в кружках, спортивных секциях, разновозрастных группах и объединениях, участие в общелагерных мероприятиях
18.30-19.00	18.30-19.00	Свободное время, тихие игры, индивидуальное чтение

Для детей 7-9 лет	Для детей 10-17 лет	Элементы распорядка дня
19.00-20.00	19.00-20.00	Ужин
20.00-20.30	20.00-21.30	Вечера, костры и другие отрядные мероприятия.
	21.30-21.45	Линейка
20.30-21.00	21.45-22.00	Вечерний туалет
21.00-08.00	22.30 -08.00	Сон

## ЗАКОНЫ ЖИТЕЛЕЙ «МЕЧТЫ»

Закон правды: запомни, правда, нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям! Будь правдив!

Закон чести: вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.

Закон заботы: прежде чем требовать внимание к себе, прояви его к окружающим. Помни об их интересах, нуждах, потребностях.

Закон добра: будь добр к ближнему и добро вернется к тебе.

Закон милосердия: тебе хорошо, но посмотри вокруг, рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах, помоги им. Не забывай о них.

Закон свободы: можно всё, что безопасно для тебя и других людей. Можно всё, что не мешает окружающим.

Закон сюрпризов: доброе слово и кошке приятно!

## КОДЕКС ПРАВОСОВЕЩНОСТИ

### ТРАДИЦИИ:

*Доброго отношения к людям.*

Пожилым, детям, сверстникам, сотрудникам, гостям, к людям «престижных» и «не престижных» профессий.

*Доброго отношения к песне.*

Пойте «Республиканские» песни, знайте авторов песни, если не знаете слов, не начинайте петь, не прерывайте песню.

*Доброго отношения к природе.*

Человек - это часть природы, он не может разрушить систему, от которой зависит его существование. Помните об этом, и берегите каждый цветок, каждую птичку, каждую зверушку - им тоже хочется жить!

*Вечернего «огонька».*

Учитесь говорить откровенно о себе, о друзьях, о делах в кругу отряда.

**ПРАВИЛА:**

*Поведения*- в общественных местах, столовой, во время проведения мероприятий, на спортивной площадке, в тренажёрном зале, в комнате.

*Распорядка дня* - соблюдайте обязательно распорядок в лагере.

*Ношения одежды* - праздничной, деловой, повседневной, спортивной, рабочей в соответствии с проходящими мероприятиями.

*Пожарной безопасности* - соблюдайте, прежде всего, безопасность жизни и здоровья!

Помните, что самое дорогое для человека - его жизнь!  
*Сохранение личного и государственного имущества* – берегите имущество своё и лагеря.

**ИМИДЖ ОТРЯДА**

*Имидж отряда* — неповторимый внешний образ отряда, отличающего его от других отрядов.

К таким внешним приметам отряда относятся:

- Название отряда, которое должно нравиться ребятам и отражать характер, содержание деятельности;
- Девиз отряда - краткое афористическое выражение, которому дети следуют в своей деятельности;
- Отрядная песня и любимые песни отряда - вечерние, костровые, лирические, шуточные и др.;

- Элементы одежды, с преобладанием какого-либо символа, элемента, цвета в них (жилетки, банданы, майки, галстуки, пояса и др.);
- Законы отрядной жизни, которые могут быть традиционными, передаваться от смены к смене, и могут появляться в процессе жизнедеятельности отряда. («Сегодня лучше, чем вчера, а завтра лучше, чем сегодня»; «Творить - твори, но меру знай, и в облаках ты не летай»; «Закон О-О... для нас закон, без громких фраз нам нужен он» и другие.);
- Оформление отрядного места (корпус, комнаты, место на спортивной площадке);

## «ЗОЛОТАЯ ДЕСЯТКА» ДЕЖУРНОГО ОТРЯДА

Выбрать дежурного командира на день.

Придумать девиз дня (оформить на стенде).

Определить приветствие дня.

Выбрать песню дня.

Определить вид спорта на день (игру или соревнование).

Провести информационный круг (если есть именинники, то поздравить их, придумать оригинальное задание на переключку отрядов, дать слово выступающим).

Придумать сюрприз от дежурного отряда. Во время приема пищи оригинально поприветствовать всех и поблагодарить работников столовой.

Помочь организовать вечернее мероприятие.

Перед уходом ребят на отрядные «огоньки» организовать исполнение песни дня.

## АНКЕТИРОВАНИЕ ДЕТЕЙ

Методы исследования: беседа и анкетирование.

Цель опроса: оценка качества пребывания с детьми летом, в том числе:

- изучение степени комфортного состояния детей в лагере;
- эмоциональный фон детского коллектива;
- степень удовлетворенности отдыхом.