Муниципальное автономное учреждение

«Детский оздоровительный лагерь «Мечта»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАУ «ДОЛ «Мечта»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Кононенко

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА**

**организации летнего отдыха и оздоровления несовершеннолетних**

**в условиях загородного лагеря МАУ ДОЛ «Мечта»**

**«ЭХО ВРЕМЕН»**

(адресат программы: дети и подростки от 7 до 17 лет)

Автор-разработчик:

Кононенко Елена Валерьевна

Оренбургская область, п. Энергетик , 2022 г.

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| **Пояснительная записка** | 3 |
| Актуальность программы | 4 |
| Отличительная особенность программы | 4 |
| Новизна программы | 6 |
| Направленность программы | 6 |
| Адресат программы | 7 |
| Цель и задачи программы | 7 |
| Ожидаемые результаты | 8 |
| Принципы реализации программы | 9 |
| Методы реализации программы | 11 |
| Формы организации деятельности детей | 12 |
| Развитие детского самоуправления | 14 |
| Система мотивации и стимулирования | 15 |
| Образовательная деятельность:  - реализация образовательного/ профильного компонента;  -реализация дополнительных образовательных программ по направлениям;  -учебно-тематический план образовательного/ профильного компонента | 16 |
| Механизм оценки результатов программы | 21 |
| Факторы риска | 21 |
| **Содержание программы смены** | 22 |
| Модель игрового взаимодействия | 22 |
| Ход реализации программы смены | 24 |
| План-сетка | 24 |
| **Условия реализации программы** |  |
| Кадровое обеспечение программы  Информационно-методическое обеспечение | 27  29 |
| Ресурсное обеспечение программы | 29 |
| **Оценка эффективности программы** | 31 |
| Система показателей оценки качества реализации программы | 33 |
| Система обратной связи | 35 |
| **Список использованной литературы** | 36 |
| Приложения |  |
|  |  |
|  |  |

**Пояснительная записка**

Современные подростки – представители нового поколения. В настоящее время ребенок имеет огромное количество возможностей для отдыха и развлечения. Однако, реальность такова, что в наше время ребенок часто предоставлен самому себе. Дети с легкостью «проживают» время в глобальной сети, играя, общаясь с друзьями. Но оказываются совершенно неподготовленными к «живому общению», к чувствам, эмоциям, действиям других людей. Компьютерной игрой, ее сценарием можно управлять, общение в сети ведется по твоим правилам. Управлять сценарием жизни гораздо сложнее, а правила непосредственного общения со сверстниками, взрослыми подчас оказываются очень сложными для понимания. Реальность такова, что, покинув виртуальный мир, подросток не в состоянии «придумать» свою жизнь, наполнить ее смыслом и достойным содержании. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации.

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Комплексная программа «Эхо времен » посвящена воспитанию человека, тому, что ему необходимо знать, уметь, ценить, чтобы создать свой яркий мир и стать успешным человеком.

**Актуальность программы**

Исходя из вышеизложенного, актуальность данной программы состоит в следующем:

*Для общества:*

Актуальность программы обусловлена возможностью реализации модели успешной социализации детей и подростков, включение их в общественно-значимую деятельность, развитие общественно-значимых компетенций – лидерские качества, инициативность.

*Для ДОЛ «Мечта»:*

Формирование коллектива, имеющего опыт социально-значимой деятельности,планирования и проведения мероприятий, направленных на развитие социально-значимого опыта, создание и реализацию социально-значимых проектов, что в свою очередь приводит к возможности развития всего лагеря.

*Для личности (ребенка):*

В необходимости формирования в подрастающем поколении понимания и внутреннего стремления заботы об окружающем мире – природе, иcтории, которая дает уроки развития общества, своих исторических корней, важности взаимоподдержки между людьми, заботливого и уважительного отношения друг к другу, семейных ценностей. Формирование активной жизненной позиции детей и подростков - залог формирования чувства гражданственности, патриотизма, что, в cвою очередь, ведет к процветанию и cиле нашей страны.

**Отличительные особенности программы**

Программа « Эхо времен » включает в себя разноплановую деятельность по различным направлениям: воспитательно-образовательному, патриотическому, психологического сопровождения, спортивно-оздоровительному, на основе памятных и знаменательных дат России в 2022 году.

Основу программы составляют следующие понятия: личностные нравственные ценности, социальная активность, социальная практика, а также понятия связанные с организацией добровольческой деятельности.

Основными и самыми распространенными разновидностями добровольческой деятельностиявляются:

- социальная защита;

- охрана и благоустройство окружающей среды;

- пропаганда здорового образа жизни, профилактика алкогольной и наркотической зависимости;

- организация досуга;

- трудовая помощь на различных объектах;

- помощь в организации мероприятий по физической культуре.

Поэтому, согласно Концепции ДОЛ в период реализации Программы детского лагеря «Мечта» в качестве приоритетных направлений деятельности выбрана отработка и совершенствование следующих интегрированных моделей воспитания, образования и оздоровления:

- инновационные воспитательные модели, обеспечивающие формирование гражданской идентичности детей в условиях поликультурного и поликонфессионального детского сообщества;

- современные образовательные модели, обеспечивающие успешную социализацию детей в условиях временного детского объединения, направленные на овладение новым коммуникативным и лидерским опытом взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых. Логика развития содержания Программы«Эхо времен »основывается на отработке педагогическим коллективом технологий, связанных с основными направлениями добровольческой деятельности и на знаменательных датах и событиях России в течение трех лагерных смен.

**Новизна программы**

Новизна программы «Эхо времен» заключается: - в использовании инновационных форм организационно-игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра «Эхо времен») по реализации концептуальной идеи смены, в функционировании мастерских по различным направлениям образовательно-воспитательной деятельности детского лагеря (творческого, научно-технического, физкультурно-спортивного, спортивно-технического, функциональное содержание которых направлено на художественное воспитание детей и подростков, развитие ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений литературы; - в реализации уникальной модели детского самоуправления ДОЛ « Мечта», определяющей механизм взаимодействия всех участников воспитательного и образовательного процесса (аппарат детского самоуправления, системы стимулирования индивидуальных и командных достижений). Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности включения каждого ребёнка в разнообразные виды коллективно-творческой и игровой деятельности.

**Направленность программы**

Направленность программы - социально-педагогическая, т.е. у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу, повысится социальная активность детей и подростков, понимание и принятие ими ответственности за собственные поступки и действия. Реализация программы поможет детям в развитии ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду, в желании принимать активное участие в социально – полезной деятельности. Повысится уровень социальной адаптированности детей и подростков, что будет проявляться в принятии ими норм и правил поведения, в лёгком установлении контактов с людьми, в умении эффективно взаимодействовать с ними, в знании своих сильных сторон и использовании их в целях самореализации.

**Адресат программы**

Программа универсальная, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья, мероприятия выбираются с учетом возрастных особенностей детей.

Участие в проектах основывается на добровольном желании участников: детей и подростки от 7 до 17 лет.

Количество участников программы: 120 человек в одну смену.

Срок реализации программы: 3 смены по 14 дней.

География участников: Восточное Оренбуржье

**Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание благоприятных условий для отдыха и оздоровления, организации досуга детей с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

**Задачи программы:**

* формирование навыков коллективного взаимодействия, творческой групповой работы, умения вступать в творческое сотрудничество со сверстниками;
* формирование навыков самоорганизации и самоуправления;
* развитие у детей коммуникативных способностей, умения работать в коллективе;
* выявление и развитие лидерских качеств;
* формирования у детей социального опыта, опыта в действий в игровых ситуациях, которые являются необычными в повседневной жизни, что включает в себя умение быстро принимать решение в игровой ситуации, умение анализировать окружающую обстановку для достижения своих целей, умение сформировать команду, способную на достижение поставленных задач, даже под давлением внешних факторов;
* расширение общей эрудиции и кругозора участников;
* формирование интереса детей к истории родного края и страны в частности
* оздоровление детей;
* обеспечение организации активного, интеллектуального и эмоционально-насыщенного досуга;

развитие навыков бережного отношения к окружающей среде.

**Программа «Эхо Времен» основана на принципах:**

* гуманизма, предполагающего отношение к каждому ребенку как к личности;
* духовности, проявляющейся в формировании у детей и подростков гуманистических духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культурных, соблюдению нравственных норм морали;
* толерантности, терпимости к мнению других людей, другому образу жизни;
* индивидуализации, заключающейся в том, что каждый получает свободу проявления своих индивидуальных особенностей и способностей в полной мере;
* вариативности, включающей многообразие форм работы, отдыха и развлечений, а также различные варианты технологии и содержания воспитания;
* творчества, создание чего-то нового, ценного не только для себя, но и для других.

Жизнь в лагере в период действия программы выступает в нескольких **функциях:**

**Оздоровительная** - основная, так как направлена на отдых и укрепление здоровья через получение лечебных процедур, участие в подвижных играх, спортивных состязаниях и других видах деятельности на свежем воздухе.

**Социальная, коммуникативная** – находясь в лагере, ребенок включен во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Здесь ребята объединяются в коллектив, устанавливают контакты.

**Воспитывающая –** коррекция проявления личности в игровых моментах, в моделях жизненных ситуаций.

**Развивающая** *-*  создание условий для развития положительных качеств, активизация резервных возможностей личности.

**Развлекательная** – создание благоприятной атмосферы пребывания в лагере, превращение любой деятельности в увлекательное путешествие.

**Социально-педагогические условия:**

* осознанное погружение участников смены в реальные социально-значимые отношения;
* стимулирование проявления детской активности и творческой инициативы;
* обеспечение условий для выбора детьми актуальной для них деятельности, уровня самореализации;
* привлечение детей к передаче опыта друг другу;
* привлечение к вопросам воспитания ребёнка и подростка специалистов из профильных ведомств и учреждений.

**Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:**

* Конвенцией ООН о правах ребенка;
* Конституцией РФ;
* Законом РФ «Об образовании»;
* Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-Ф3;
* Федеральным законом «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
* Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688;
* СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей»;
* Письмо Минобразования РФ от 31.03.2011г. №06-614 «Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков»;
* Письмо Минобразования РФ от 14.04.2011г. №463-06 «Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей»;
* Письмо Минобразования РФ от 20.10.2012г. №09-260 «Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров)».

**Ожидаемые результаты**

В процессе реализации программы ожидается формирование у детей и подростков следующих ценностных ориентаций и установок:

- развитие добровольческого потенциала детей и подростков;

- повышение самооценки участников программы, понимание собственной значимости в решении социально-значимых проблем;

- развитие способности к эмпатии у детей и подростков;

- готовность к самостоятельному принятию решений;

- способность взять на себя ответственность за собственное благополучие, за благополучие общества;

- готовность к социально-ориентированному взаимодействию;

- патриотизм – наличие системы представление об общности исторической судьбы, уникальности национальной культуры, значимости государства, его ценности и суверенности;

- конкурентоспособность – качество, вырабатываемое в процессе самореализации, основанное на инновационных, эффективных, гибких моделях поведения;

- модернизационный потенциал – направленность на личности, на участие в процессе модернизации, связанное с развитием навыка наращивания социального капитала (соединение личного успеха с успехом отряда, лагеря, страны).

Реализация программы поможет детям в развитии ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду, в желании принимать активное участие в социально – полезной деятельности.

**Принципы реализации программы**

Забота о счастье ребёнка в процессе воспитания является аспектом гуманистической педагогики, показателем культуры общества, составной частью цели гуманистического воспитания, так как способствуют максимальному развитию личности школьника, реализации его способностей и творческого потенциала, воспитанию субъекта и творца собственной жизни.

Идеи гуманистической педагогики составляют основу концепции летнего отдыха детей (творческое развитие и саморазвитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей), которая в условиях загородного лагеря строится на принципах:

1. Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности (интеллектуально - познавательные, художественно-творческие, организаторско - лидерские и др.).

2. Принцип свободы и творчества предполагает право выбора:

- познавательной деятельности, клубного пространства, пути, темпа продвижения по маршруту в освоении выбранной деятельности;

- форм и способов организации жизни в коллективе, участие в досугово-развлекательных мероприятиях;

- выбор формы участия в оздоровительных программах (обливание, зарядка, спортивные секции, купание и др.).

3. Принцип социальной активности через включение подростков в социально значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных, досуговых мероприятий.

4. Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления, реализация которого предполагает формирование временных творческих групп, объединений из числа взрослых и детей по организации, пропаганде, освещению жизнедеятельности в лагере: аналитической, информационно-оформительской, хозяйственной, оздоровительной и т.д.

5. Отсутствие вознаграждения. Добровольная помощь, оказываемая человеком или группой людей, не предусматривает материального вознаграждения. В основе её всегда лежат другие движущие мотивы.

6. Отсутствие принуждения. Деятельность, которую человек выполняет по принуждению, может, и приносит какую-то пользу, но не является добровольческой.

Программа работы с детьми в условиях загородного лагеря разнопланова и многообразна. Воспитательная работа осуществляться по следующим направлениям:

1. Патриотическое – воспитание чувства гражданского достоинства, уважения к памяти защитников Отечества, героической истории государства и своей малой Родины.

2. Гражданское – воспитание чувства ответственности перед собой и другими, чувства гордости за достижения своих сограждан, земляков, родителей, воспитание правовой культуры.

3. Духовно-нравственное – воспитание на основе русского искусства, литературы, живописи, музыки, архитектуры, народного творчества, фольклора, народных промыслов и т.д.; обрядов, обычаев, а также игр, забав и т.д.

4. Физкультурно-спортивное – воспитание культуры спорта, туризма, как фактора оздоровления; развитие двигательной деятельности.

5. Экологическое – активное общение с родной природой, воспитание бережного отношение к ней.

6. Просветительское – работа по формированию у детей культуры и навыков здорового образа жизни и санитарно-просветительская работа, повседневное гигиеническое воспитание и образование.

7. Трудовое и общественно-полезное – воспитание уважения к людям труда, творческого отношения к труду, как к основе развития человека.

8. Культурологическое – воспитание вкуса и чувства любви к прекрасному, не только в музыке, искусстве, литературе, но и в общении, одежде и т.д.

9. Лидерское – работа по формированию и развитию организаторских качеств, умений и навыков самоопределения, саморазвития и самовыражения.

Если содержательный мир человека узок и однообразен, то человек станет искать все новые и новые формы острых ощущений, а это загоняет его в социально – психологический тупик, в котором он окажется, и выходом из такого тупика становится переход в мир извращений¸ правонарушений, преступлений. При условии же широких интересов и большого спектра значимых объектов, возможность проживать счастливое состояние увеличивается, раздвигаются рамки взаимодействия с миром, и количество агентов, доставляющих удовлетворённость жизнью, максимально увеличивается. Здесь важно следующее: то, что может доставить счастье человеку, должно быть значимо для него, присвоено душой, обрести личный смысл.

Именно в условия загородного лагеря отличающиеся наибольшей вариативностью деятельности детей, благоприятны для увеличения количества интересов воспитанников.

**Методы реализации программы**

Для реализации программы «Эхо времен», определены следующие методы.

За основу взята классификация методов Е.Н. Ильина. Ведущий принцип его классификации - гуманистический подход к воспитанию детей:

- методы убеждения (информация, беседа, рассказ, дискуссия, метод поиска, метод интригующих вопросов, текстовых проблем, чудинок, метод размышления, метод создания ситуаций, ошибок, недомолвок, неточностей и т.д.),

- методы общения (интригующий вопрос, заценка, деталька, приближение к себе),

- методы организации деятельности (конкурсы: литераторов, чтецов, писем, стихов; литературный клуб, драматизация, поэтические вечера, грамматические остановки, «кавардачки»),

- методы педагогического воздействия (отбор нравственно окрашенных «кусков», психологические паузы, монологическое вступление).

**Формы организации деятельности детей**

Формы воспитательной деятельности, направленные на решение поставленных задач программы, разнообразны и должны в полной мере охватить весь контингент воспитанников, располагая каждого к определению деятельности удовлетворяющей личностные потребности социально – психологического характера.

К данным формам относятся:

* Экспромты;
* Огоньки;
* Театральные представления;
* Конкурсные и шоу – программы;
* Социальные проекты;
* Интеллектуальные игры;
* Трудовые дела;
* Экскурсии;
* Спортивные и подвижные игры, соревнования;
* Гостиные;
* Марш – старт;
* Игры на местности;
* Саморазвивающийся спектакль.

Используемые формы реализуют в воспитательной деятельности следующие потребности личности ребенка:

* потребность в игре: проживание ребенком мира фантазий, идеальных и реальных отношений, пробовать и становится тем, кем не всегда удается быть в реальной жизни. Игра – это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленная и организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, воспитания, общения, развития и т.д.;
* потребность в познании: поиск личностно – значимых научных и житейских знаний; поиск ответов на вечные вопросы «Кто я?», «В чем смысл жизни?» «Что такое счастье» и т.д.;
* потребность в удовлетворении интересов и способностей: увлеченность личностно – значимой деятельностью, в которой нуждается растущий человек;
* потребность в общении: общение со сверстниками и со взрослыми – в деятельности, игре, в обмене знаниями и умениями, в спорте, творчестве, в досуге и т.д.;
* потребность в творчестве: участие в разнообразной творческой деятельности, в ходе которой осуществляется развитие;
* потребность в уважении и защите: отношение к ребенку как личности, обеспечение условий защищенности в психологическом и физическом плане;
* потребность в самореализации и самоактуализации: утверждение своего «Я». Признание достоинств, реализованных в деятельности и общении способностей и потенциальных возможностей;
* потребность в освоении социальных ролей: освоение не только ролей товарища и друга, воспитанника, сына или дочери, но и соучастника в делах и взаимоотношениях с людьми, лидера в отряде, организатора творческих, общественных дел и т.д. Поле этих ролей расширяется и, в конечном счете, определяет судьбу в определении своей позиции, своего места в жизни;

Создание особых ситуаций – катализаторов эмоций. Данные ситуации помогают раскрыть эмоциональные ресурсы коллектива, они являются своеобразными ситуациями – катализаторами эмоций. В деятельности детского коллектива эти ситуации часто встречаются в самых различных сочетаниях:

* соревновательные ситуации. Возникновение соревновательности – это одна их психологических особенностей детей. Уникальная черта такой ситуации – быстрый переход от эмоций к мотиву деятельности, стремлению добиваться успеха. Но есть и негативные моменты, при частом использовании возникает нездоровая конкуренция, озлобленность, нетерпимость к другим людям, к другим коллективам;
* ситуация совместных переживаний. Коллектив бывает труднее «зажечь», но если это удается, то эмоции вспыхивают ярче и переживаются дольше, чем у отдельной личности. Совместные переживания могут значительно увеличивать силу эмоциональных реакций каждого члена отряда;
* ситуации новизны. Потребность в новых впечатлениях велика у детей. Поэтому вожатый должен экспериментировать, вводить новые элементы в формы и методы работы, в общение с детьми, в оформление пространства лагеря, что создает благоприятный эмоциональный фон;
* ситуации успеха - неуспеха. Эти ситуации способны вызвать огромный диапазон эмоций - от эйфории, восторга до гнева или уныния. Настроение отряда зависит от того, насколько успешно он принимает участие в общелагерных мероприятиях или насколько удалось или не удалось дело, проводимое в самом отряде. Такие ситуации - проверка на сплоченность детского коллектива;
* ситуации неожиданности. Ситуация неожиданности - это своеобразная «эмоциональная атака». Добрый сюрприз - и на лице ребенка появилась улыбка.

**Развитие детского самоуправления.**

Большой Совет – представители каждого отряда, определяют лучший отряд, планируют жизнь в Славограде и выносят самые главные решения.

Биржа труда – обеспечивает работой, ведёт учёт денежных средств (валюта лагеря «Червонцы») в клубах (выдают зарплату, взимают штрафы).

Спортивный Совет – проводит утреннюю зарядку, оказывает помощь в проведении спортивных мероприятий инструктору по физической культуре.

Учебный Совет – контролирует процесс посещения мастерских, отслеживает и выявляет лучших учеников недели, достижения учеников. Организовывает выставки достижений.

Экологический совет – следит за экологическим состоянием Славограда, вносит предложения и рекомендации по улучшению окружающего пространства. Предлагает мероприятия для популяризации бережного отношения к окружающей среде.

Пресс – служба – освещает события смены, выпускает информационные вестники.

Ежедневно советы подводят итоги прошедшего дня и составляют план работы на следующий день.

**Система мотивации и стимулирования**

Система стимулирования и мотивации участников программы «Планета знаний Мечта» проходит в общей системе добровольческой деятельности и имеет социально полезную направленность, приносить реальную пользу конкретному получателю, обществу, окружающей среде.

Добровольцы, особенно юные и начинающие, должны чувствовать благодарность за свой труд. Это признание важности «сделанного». Самые распространенные награды среди добровольцев: слово «спасибо» и периодическая похвала. Можно сказать «спасибо» также родителям добровольца. Коллективное «спасибо» может быть в форме неофициальных встреч команды-единомышленников.

Система поощрения

1. Индивидуальная - основными видами стимулирования являются в данном случае «бонусные» грамоты, личное первенство детей, награждаемое знаком «Доброе сердце», получение звания «Капитан – доброе сердце».
2. Командная - та команда, которая за время нахождения на планете наберѐт больше всех драгоценных камней, становится победителем и обладателем знаний древних цивилизаций.

Личные результаты каждого отмечаются ежедневно на Экспертном совете, и результаты заносятся в итоговый бланк. За нарушение дисциплины и невыполнение правил снимается по одному бонусу в каждом виде деятельности.

Самым успешным вручаются грамоты, и благодарственные письма родителям.

**Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность программы «Эхо времен» представлена в механизме реализации:

- образовательного компонента, приуроченного к государственным и национальным праздникам России в 2022 году, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

- дополнительных объединений, способствующих творческому и интеллектуальному развитию детей и подростков.

Познавательные беседы с детьми проводятся по одному часу в целях приобщения обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности, проектов с использованием современных инновационных методик, в том числе направленных на формирование здорового образа жизни, активной жизненной позиции, профилактику негативных явлений среди несовершеннолетних.

Данный образовательный модуль реализуется на отрядном уровне по 1 часу теории и на общелагерном уровне по 1 часу практике. Продолжительность занятий - 45 минут. Модуль содержит 8 разделов - тем, в каждом из них по 1 часу теории и по 1 часу практики. Образовательный модуль «Жизненные ценности» относится к духовно-нравственному направлению. Занятия по данному компоненту будут проводить воспитатели.

**Учебно-тематический план образовательного компонента**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов, тем | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Практика |
|  | Введение в курс. Инструктаж по ТБ. | 1 | 1 |  |
| 1. | «Жаль, что счастье не валяется на дороге к нему» | 2 | 1 | 1 |
| 2 | «Народная дружба и братство дороже всякого богатства…» | 2 | 1 | 1 |
| 3 | «Любовь к родине – первое достоинство цивилизованного человека» | 2 | 1 | 1 |
| 4 | «Честь, долг, совесть в моем понимании» | 2 | 1 | 1 |
| 5 | «Здоровье – это главное жизненное благо» | 2 | 1 | 1 |
| 6 | «Красота и мудрость – в простоте» | 2 | 1 | 1 |
| 7 | «Делать добро легче, чем быть добрым» | 2 | 1 | 1 |
| 8 | «Любовь к родине начинается с семьи» | 2 | 1 | 1 |
| Итого: | | 17 | 9 | 8 |

**Содержание учебно-тематического плана**

**образовательного компонента**

«Введение в курс».

Теория: 1) провести инструктаж о правилах поведения и ТБ.

Раздел 1. «Жаль, что счастье не валяется на дороге к нему».

Теория: рассмотреть понятие «Что такое счастье», притча «О науке быть счастливым».

Практика: Спортивное мероприятие «Быстрее ветра».

Раздел 2. «Народная дружба и братство дороже всякого богатства…»

Теория: Рассмотреть понятие «Дружба», притча «Богатство, дружба и любовь», «Гвозди».

Практика: Мероприятие «Дружба - это ценный дар».

Раздел 3. «Любовь к родине – первое достоинство цивилизованного человека».

Теория: рассмотреть понятие «Родина», притча «О родине».

Практика: тренинг общения «Моя Родина – Россия; просмотр фильма «Офицеры» - знакомство с историей создания фильма.

Раздел 4. «Любовь к родине начинается с семьи».

Теория: рассмотреть понятие «Семья», притча «О счастливой семье».

Практика: фотоколлаж «Семейный паровоз».

Раздел 5. «Честь, долг, совесть в моем понимании».

Теория: Рассмотреть понятия «Долг и Честь», притча «Долг исполнить свой надо поспешить. Остальное пусть Господь решит», притча «Вода, ветер, огонь и честь»».

Практика: Игра- проект «Ириклинская Журналина».

Раздел 6. «Здоровье – это главное жизненное благо».

Теория: рассмотреть понятие «Здоровье», притча «Грубый лекарь».

Практика: Спортивные народные игры.

Раздел 7. «Красота и мудрость – в простоте».

Теория: рассмотреть понятие «Красота», притча «Грубый лекарь».

Практика: Спортивный турнир по пионерболу.

Раздел 8. «Делать добро легче, чем быть добрым».

Теория: рассмотреть понятие «Добро», притча «О добре».

Практика: Мероприятие «В сердцах навеки».

**Реализация дополнительных образовательных программ по направлениям деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название дополнительной общеобразовательной программы | Коли-чество  часов | Краткое описание содержания деятельности |
| 1 | «Палитра» | 14 | Рисование с детьми разного возраста на определенные темы |
| 2 | «Юный эколог» | 14 | Разработка и реализация с детьми разного возраста творческих экологических проектов |
| 3 | «Ритм» | 14 | Обучение различным танцевальным стилям и создание своего уникального танца |
| 4 | «Изюминка» | 14 | Разучивание в различных песенных жанрах популярных песен. Пение караоке. |
| 5 | «Ориландия» | 14 | Обучение основам конструирования и создание различных поделок из бумаги |
| 6 | «Эко-театр» | 14 | Обучение основам актерского мастерства, создание театральных постановок |
| 7 | «Пресс-стена» | 14 | Обучение основам профессии журналиста и оформлению газеты |
| 8 | «Патриот» | 14 | Изучение истории малой родины; военной символики, формы, атрибутики, ритуалов и. т.д. |
| 9 | «Юный турист» | 14 | Обучение туристским навыкам; повышение образовательного интереса к туризму и краеведению |

**Механизм оценки результатов программы**

Уровень достижения заявленных в программе результатов можно оценить, используя методики: Анкета участников мероприятия или занятия. Черно-белый и цветной кадр «Эквалайзер» - эта форма работы проводится в конце каждого дня по-своему: рейтинг, планета дружбы, дневники.

Уровень удовлетворённости подростков от участия в программе:

- методика «5 пальцев», дети анализируют события, произошедшие с ними за день;

- методика «Черный и белый камень», оценить весь прожитый в лагере день;

- методика «Цветопись» (А. Лутошкин), определение эмоционального состояния подростка.

Качество организуемой деятельности можно оценить с помощью следующих методик:

* совместная деятельность;
* диагностика интереса;
* творческий потенциал;
* диагностика мотивации.

**Факторы риска**

|  |  |
| --- | --- |
| Фактор риска | Меры профилактики |
| Отсутствие достаточного методического и информационного фонда, для изучения проблемы детьми. | Расширение библиотечного и методического фондов ДОЛ |
| Отсутствие у участников достаточной мотивации для полной реализации проекта. | Постоянное психолого-педагогическое сопровождение проекта. |
| Недостаточная компетентность педагогического состава для реализации программы. | Предварительная методическая подготовка педагогического персонала – до заезда детей в ДОЛ и методическая поддержка в течение реализации программы |
| Низкая активность детей в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационный и т.д.) |
| Неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах (с учетом погодных условий) |

**Содержание программы**

Программа рассчитана на 14 дней. Программа структурирована поэтапно.

**Подготовительный этап (проводится до начала смены):**

* подбор методического материала с учетом тематики смены;
* оформление помещений, изготовление атрибутики;
* обучение вожатых, организаторов досуга формам и методам работы с детьми;
* формирование пакета анкет.

**Организационный этап (3 дня):**

* регистрация и размещение участников смены;
* создание условий для быстрой адаптации ребёнка к новым условиям жизнедеятельности;
* презентация игровой модели смены (на организационном сборе в первый день);
* введение участников смены в программу, формирование положительного отношения к ней;
* формирование органов самоуправления;
* оформление уголков;
* мероприятия, направленные на знакомство и сплочение;
* входная диагностика.

Основным результатом этого этапа являются: адаптация участников смены к условиям жизни в детском центре по игровой модели.

**Основной этап (4-12 день):**

На каждом мероприятии (игровые программы, конкурсы, турниры, соревнования, выпуск газет и пр.) решаются определённые задачи, способствующие достижению цели всей программы и поэтапному достижению предполагаемого результата.

На данном этапе осуществляется деятельность детей и подростков познавательного и практического характера, отвечающая интересам и запросам детей и подростков.

После проведения мероприятий проводится анализ, совместно с детьми и вожатыми.

При проведении мероприятий активен каждый ребёнок, он не слушатель, не сторонний наблюдатель, а непосредственный участник, вникающий во все детали предлагаемых заданий и проблемы.

Однако не может быть эффективной работы, если вожатые используют, лишь один способ организации деятельности детей. Поэтому в рамках программы предлагается и вариативный подход, включающий различные способы:

* группа или один ребёнок, выполняющий поручения взрослого;
* инициативная группа, которая, как правило, сама предлагает дело и берётся за его организацию, привлекая к деятельности остальных детей;
* творческая группа: разрабатывает задания группам и проводит дело вместе со всеми.

Ежедневно в распорядке дня предусмотрены зарядка, культурно-массовое мероприятие, спортивное мероприятие, работа творческих мастерских (занятия изобразительной деятельностью, декоративно-прикладным творчеством и др.), соответствующие тематике игровые, и физкультурные часы.

Руководитель программы оставляет за собой право вносить изменения в план - сетку в зависимости от возраста, предпочтений воспитанников детского центра, без ущерба основным приоритетам программы. Это позволяет или дополнять составляющие плана, или заменять некоторые мероприятия без ущерба для общих направлений деятельности, целей и задач всей системы программы.

**Заключительный этап (13-14 день)**

После финальной игры (завершение тематики смены) – рефлексия прожитой смены, анализ участия детей и подростков центра. Это период демонстрации индивидуальных и групповых достижений в самых разнообразных формах: от творческого отчета до выставки детских творческих работ. Это период оценки и самооценки участниками смены личностно – значимых результатов участия в программе.

Проводится опрос, наблюдение, анкетирование, позволяющие не только подвести итоги педагогам, но и детям и подростам центра. Проводится самоанализ – выясняется, чему дети научились, какой опыт приобрели, может ли он быть полезен в дальнейшем.

Фокусируя внимание детей и подростков на самом важном, значительном из того, что произошло во время пребывания их в центре, помогаем им определиться: оправдались ли ожидания, понравилась ли жизнь в лагере, поедут ли они в лагерь ещё раз.

Проводим подведение итогов работы органов детского самоуправления.

Награждаем благодарственными письмами и грамотами воспитателей, вожатых и наиболее активных участников смены.

**Формы и методы, обеспечивающие реализацию программы**

Программа включает пять блоков мероприятий различных по формам проведения, составу и количеству участников, времени проведения:

1. *Досуговые вечерние мероприятия,* готовятся и проводятся педагогическим отрядом для всех участников смены или по возрастным группам. С 8 по 14 день программы организация и проведение досуговых мероприятий может делегироваться органам самоуправления и/или совету дела. Досуговые мероприятия проводятся в форме коллективно-творческих дел, конкурсных программ, игр-приключений (игр по станциям), творческих конкурсов. Они могут строиться как на импровизациях, так и требовать творческой подготовки отрядов.
2. *Спортивные и оздоровительные мероприятия:* ежедневные зарядки, спортивные часы, занятия на пляже (по погодным условиям), «Спартакиада», «Веревочный курс», «Веселые старты» и др.
3. *Отрядная работа* предусматривает деятельность, направленную на развитие временного детского коллектива, выстраивание межличностных отношений в отряде, решение личностных и микрогрупповых проблем, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательной и творческой активности детей, а так же освоение навыков самостоятельности и самоорганизации. Отрядная работа организуется вожатыми с использованием следующих форм работы: тренинговые формы, игры на взаимодействие, коммуникативные игры, «огоньки», коллективно-творческие дела, интеллектуальные игры и т.п.
4. *Профилактические мероприятия* (в рамках отрядной работы) по тематике: здоровый образ жизни, никотиновая зависимость, проблема выбора в подростковом возрасте и формирование ответственности за свои решения, командное взаимодействие: упражнения «Да - нет - не знаю», «Решение», «Я и моя команда», «Моделирования группового взаимодействия», «Верю - не верю» и др.
5. *Работа кружков «Время ремесла».* Занятия направлены на развитие и реализацию творческого потенциала участников смены. Дети самостоятельно выбирают кружок. Работа заканчивается творческими отчетами кружков: выставками, концертами, мероприятиями, соревнованиями, где участники демонстрируют навыки и умения, полученные на занятиях.

**Игровая модель**

Сказ времени.

Давным-давно, в те времена, которые уже никто и не вспомнит, жили на земле Русской люди добрые, отзывчивые, да трудолюбивые. Однако, за своих они стояли горой, и не давали в обиду никого. Долго ли, коротко ли, да напал на земли людей этих злобный чернокнижник, который наслал порчу на урожай. Не оробели тогда богатыри, собрались на битву лихую, да одолели колдуна мрачного. Но злодей оказался не так прост – он исчез, но поклялся, что вернется и отомстит через семьсот лет. Забыли про это люди вернулись к своим домам и семьям, а предание о чернокнижнике с годами забылось.

Но темная магия волшебника действительно позволила ему вернутся в наш мир через семьсот лет. Воплотившись в 2022 году, он исполнил ритуал, который помог ему вернутся обратно в прошлое, и отомстить ненавистным ему богатырям. Однако, колдовство было настолько мощным, что вместе с колдуном в прошлое так же отправился детский лагерь, который в наше время стоит на месте, где когда-то и жили те самые люди…

Логика построения содержания программы.

Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры «Эхо Времен». Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям (см. раздел Букварь Славограда).

Участники смены являются одной командой. Отряд - это дружина, входящее в команду. Главной целью всех дружин, является получение рун, которые в конце каждого дня любая дружина может получить от князей Славограда. Руна выдаётся за определённые качества, проявленные в ходе испытаний и приключений. Номинации, по которым оцениваются племена следующие:

Творческий поиск и талант;

Нестандартное решение проблем;

Дружные и сплоченные отношения в отряде;

Активная позиция в игре;

Ответственные действия и поступки и др.

Главная цель Князей - проверить и испытать участников, для передачи ценных сокровищ достойным. Именно поэтому, Князья каждый день пробуют силы участников в различных ситуациях в Славограде.

Пользуясь картой земель Славограда, которую участники дружин соберут во второй день смены, они начнут бороться за «выживание» на этих землях, попытаются найти разумные выходы из «интеллектуального лабиринта», будут жить яркой и незабываемой жизнью в «Парке развлечений», вместе с нечистой силой русских сказок проведут незабываемую ночь в «Пещере сказок», постигнут чарующие силы красоты в «Салоне Василисы Прекрасной», потренируют здоровое тело для здорового духа в «Долине богатырей», и т.д. Когда все преграды будут позади, участники соберутся всей дружной командой в «Секретной долине» для «открытия тайны» и посвящения в «Хранителей знаний». Только достойные смогут стать почётными «Хранителями».

Князья подводят итог игры и проводят награждение активных участников. После подведения итогов все Руны, (в них зашифрованы буквы) заработанные племенами, выкладываются в ряд и получается надпись: «Молодцы». Открывается главная тайна Рун, которая хранится не во внешнем облике Рун, а в его внутреннем содержании.

Для всех участников игры, навсегда главным сокровищем остаётся: дружба, воспоминания, успехи, понимание, поддержка, искренность, активность, творчество, лидерство и доброта. В ходе игры, ребята получат навыки коллективно - творческой деятельности.

Так же в рамках программы, в течение всей смены будут проводиться занятия в мастерских. Участники программы выбирают занятия исходя из своих интересов и потребностей.

Законы жизни Славограда.

1.Закон правды: запомни, правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям! Будь правдив!

2.Закон чести: Силушку богатырскую с умом используй. Слова сильнее мышц. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.

3.Закон заботы: прежде чем требовать внимание к себе, прояви его к окружающим. Помни об их интересах, нуждах, потребностях.

4.Закон добра: будь добр к ближнему и добро вернется к тебе.

5.Закон милосердия: тебе хорошо, но посмотри вокруг. Рядом могут быть люди, которым нужна твоя помощь, не проходи мимо. Не забывай о них.

6.Закон свободы: можно всё, что безопасно для тебя и других людей. Можно всё, что не мешает окружающим.

7.Закон сюрпризов: доброе слово и кошке приятно!

8. Зеленый закон: сохрани окружающее пространство таким, каким увидел его впервые. Человек должен жить в гармонии с природой.

Букварь Славограда.

" Славоград" – детский оздоровительный лагерь

Добрый молодец/Красна девица - ребенок

Дружина - отряд в лагере.

Сотник - вожатые отряда.

Воевода - Директор лагеря.

Великий князь - Руководитель смены в лагере.

Князь - Старший вожатый лагеря (организатор)

Мастерская - кружки по интересам.

"Народное вече" - место встречи и обсуждения планов действий всех Хранителей и Князей.

Секретная долина - место для проведения массовых мероприятий и встречи всех дружин.

Долина богатырей - спортивная площадка лагеря.

Трапезная долина - столовая .

Храм искусства – игровая комната.

Совет дружины - планерка.

ПРИМЕЧАНИЕ: Терминология дорабатывается в лагере, вместе с детьми, во время работы смены.

**Основные мероприятия Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День** | **Мероприятие** | **Ответственный** |
| 1 | **«ДЕНЬ ЗНАКОМСТВ»**  Утро: регистрация детей, комплектование племён.  День: операция «Уют». Расселение жителей Славограда. Вечер: лагерная кругосветка. Огонёк знакомств. | Старший вожатый  Вожатые |
| 2 | **«ЗАПРЯГАЙ ЛОШАДЕЙ»**  Утро: организационные сборы дружин. Знакомство с мастерскими Славограда.  День: презентация программы «Эхо Времен»  Вечер: Гала-концерт «Народное гуляние». Праздничная дискотека. | Руководитель смены  Старший вожатый  Вожатые |
| 3 | **«ИСКРЯЩИЕ НЕБЕСА»**  Утро: вертушка «Тропа испытаний» (сбор карты Славограда, военно-патриотическое мероприятияе). День: концертная программа «Звёздный дождь».  Вечер: танцевально-конкурсная программа «Пляски до упаду». | Старший вожатый  Вожатые |
| 4 | **«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ЛАБИРИНТ»**  Утро: занятия в мастерских. Подготовка к конкурсному заданию «Хохлома». День: КТД «Интеллектуальное казино – вопросы истории» (гражданско-патриотическое воспитание)  Вечер: Совет дружины. Развлекательная программа «Кто во что горазд». | Руководитель смены  Старший вожатый  Вожатые |
| 5 | **«ДОРОЖНЫЙ КАМЕНЬ СТИЛЕЙ»**  День веселых рекордов  Утро: площадка «Стильные штучки»  День: экзотическое шоу с нательной живописью и фантастическими причёсками «Хохлома».  Вечер: Совет дружины. Танцевальная программа «Танцевальная ярмарка». | Старший вожатый  Вожатые |
| 6 | **«БОГАТЫРСКАЯ ДОЛИНА»**  Утро: открытие богатырских игр (гражданско-патриотическое мероприятие). Спортивные состязания.  День: «Весёлые старты». Конкурсная программа «В здоровом теле, здоровый дух»  Вечер: Совет дружины. Танцевально-шуточная программа «Слабо» | Старший вожатый  Инструктор ФК |
| 7 | **«ДОЛИНА СЛАВЫ»**  Утро: организационные сборы дружин. Сюжетно-ролевая игра «День Града».  День: театрализованный конкурс «Флаг-шоу» (гражданско-патриотическое мероприятие), Подведение итогов игры «День града»  Вечер: Совет дружины. Конкурсная программа «Рекорды Славограда» | Старший вожатый  Вожатые |
| 8 | **«ГРАД ВЕСЕЛЫХ И НАХОДЧИВЫХ»**  Утро: познавательная игра «Природа Руси»(гражданско-патриотическое мероприятие) День: конкурсная программа «Форт Бояр».  Вечер: Совет племени. КВН. | Руководитель смены  Старший вожатый  Вожатые |
| 9 | **«ПЕЩЕРА СКАЗОК»**  Утро: открытие тематического дня «Там на неведомых дорожках» День: шоу-программа «Сказочный бал».  Вечер: Совет дружины. Танцевальная программа «Сказочный маскарад». | Вожатые  Руководитель смены |
| 10 | **«САЛОН ВАСИЛИСЫ ПРЕКРАСНОЙ»**  Утро: коммуникативная игра «Леди и джентльмены» День: шоу-конкурс «Мисс Славограда».  Вечер: Совет дружины. Развлекательная программа «МиД». | Руководитель смены  Старший вожатый  Вожатые |
| 11 | **«ПИК ЭКСТРИМА»**  Утро: Скоморох – шоу. КТД в дружинах.  День: конкурсная программа «Последний герой». (военно-патриотическое мероприятие)  Вечер: Совет дружины. Шоу программа «5+5». | Старший вожатый  Вожатые |
| 12 | **«ОТКРЫТИЕ ТАЙНЫ»**  Утро: подведение итогов игры «Летопись времен».(гражданско-патриотическое мероприятие) Вертушка «Открытие тайны»  День: Заседание «Большого Совета». Открытие тайны Рун.  «Парк развлечений» на Острове.  Вечер: Совет дружины. Шоу-дискотека. | Руководитель смены  Старший вожатый  Вожатые |
| 13 | **«НА ВЕРШИНЕ ПОДВИГА»**  Утро: торжественное закрытие программы «Летопись времен».  День: Гала-концерт «Звёзды Славограда». Вручение главных призов, награждение достойных.  Вечер: «Посвящение в Хранителей». Шоу-дискотека. | Руководитель смены  Старший вожатый  Вожатые |
| 14 | **«ПРОЩАЙ СЛАВОГРАД»**  Утро: операция «Чемодан»  День: отъезд участников программы. | Старший вожатый  Вожатые |

**Кадровое обеспечение программы**

Директор ДОЛ - контроль за реализацией программы, ресурсное обеспечение деятельности;

Заместитель директора по воспитательной работе - организация реализации программы, обеспечение целевых показателей результативности;

Старший вожатый – организация массовых мероприятий, работа системы стимулирования, координация досуговой кружковой деятельности;

Воспитатель (7 чел.) - организация и воспитание детей в отряде, безопасность пребывания в ДОЛ;

Педагог психолог – организация психологического сопровождения деятельности, психологическое консультирование;

Вожатый (7чел.) – организация жизнедеятельности детей в ДОЛ, обеспечение занятости и полезного досуга;

Педагог организатор (2 чел.) – Организация досуговой кружковой деятельности, развитие личностного потенциала отдыхающих;

Инструктор по физкультуре – организация спортивно-массовой, туристическо-краеведческой работы;

Инструктор по плаванию – организация обучение базовым техникам плавания, соблюдение безопасности нахождения детей на воде;

Музыкальный оператор – музыкальное сопровождение мероприятий программы смены.

В реализации программы участвуют педагоги Восточного Оренбуржья.

Сферы деятельности педагога.

1. Работа с отрядом – обеспечение жизнедеятельности, помощи в самоопределении и самореализации каждому ребёнку; аналитическая работа.

2. Ведение творческой мастерской – демонстрация собственных способностей, реализация своего интереса, потенциала и желаний, предоставление детям возможности отдохнуть, научиться чему – то новому, совершенствовать свое мастерство, познакомиться с новыми формами организации досуга (подразумевает наличие программы занятий).

3. Работа в творческой группе, совете дела – помощь детям в организации и проведении коллективно – творческого дела, тематического дня (подразумевает наличие сценария или методической разработки по итогам работы).

4. Педагогические советы, совещания, планерки – фиксация профессионального личностного роста каждого педагога смены, способов дальнейшего развития педагогической системы.

**Информационно-методическое обеспечение**

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её информационно – методическое обеспечение:

* Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
* Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
* Определены темы педагогических советов, проводимых в течение смены.
* Разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских.
* Разработана документация по работе лагеря: - график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, Договора с родителями,
* Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.
* Разработаны планы лагерной смены.
* Разработано оформление лагеря и отрядных мест.

Кроме нормативно-правовой базы, грамотно разработанного плана работы, необходимо иметь еще и наглядные материалы. (Приложение 5).

**Ресурсное обеспечение программы**

На территории лагеря расположены:

* 16 стационарных домов - вагонов, площадью 31,5 м2 с размещением по 5 человек в комнате, год постройки с 2009г. по 2011г. г. в домике 2 комнаты, всего в домике размещается 10 человек имеется веранда;
* Спальный корпус на 35 мест, площадью 254,8 м2., 2003 года постройки, оборудованный умывальниками, душевыми кабинами и двумя санузлами;
* Модульный жилой дом на 8 мест с санузлом для обслуживающего персонала в количестве 2 шт. 2011 года постройки;
* Административный корпус с медицинским пунктом площадью 226,3 м2,
* Камера для хранения личных вещей на 200 мест 2011 года постройки;
* Вагон-склад – 2 шт., 2005 года постройки;
* Банный комплекс на 16 мест 2011 года постройки;
* Летние павильоны, площадью 44,1 м2 – 3 шт. 2003 года постройки;
* Летняя Эстрада 68,2 м2, , 2011 года постройки;
* Стационарный туалет 2004 года постройки, 30,6 м2;
* Биотуалет - 2 шт., 2017 год;
* Банно-прачечный комплекс 2003 года постройки;
* Столовая на 450 мест, 2011 года постройки;
* Открытые игровые площадки (волейбольная), футбольное поле, гимнастический городок;
* цифровой фотоаппарат, компьютер, принтер-сканер-копир; расходные материалы; картриджи чб, цв., набор для заправки, диски; бумага для принтера, фотобумага;
* музыкальный центр, наушники, микрофон; аудиокассеты; диски с записями; DVD-проигрыватель с дисками, проектор; телевизоры;
* эмблемы лагеря, галстуки, пилотки, футболки;
* бумага цветная, самоклеящаяся; канцтовары: клей ПВА, листы ватмана, бумага писчая, гуашь, ножницы, скотч, кисточки, карандаши, фломастеры, маркеры;
* спортинвентарь; сувениры; сладкие призы.

Финансирование расходов на проведение летней оздоровительной кампании МАУ ДОЛ «Мечта» осуществляется за счет средств бюджета Оренбургской области, выделенных в виде субвенций (оплата 100% и 50% стоимости путевок в зависимости от категории детей и подростков), а также родительских и привлеченных внебюджетных средств (оплата оставшейся части стоимости путевок, изготовление символики и атрибутики, выпуск дидактических материалов, приобретение канцелярских товаров, сувенирной и наградной продукции). Оплата труда педагогов, работающих в лагере, осуществляется в установленном порядке ТК РФ. Для реализации программы лагеря используется офисная техника, звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные устройства, находящиеся на балансе лагеря.

**Оценка эффективности программы**

**Система показателей оценки качества реализации программы**

Критериями эффективности оценки качества реализации комплексной программы «Эхо времен» могут служить следующие показатели:

1. Качественное эмоционально – насыщенное оздоровление в экологически чистом районе (насаждениями сосен и водохранилищем) детей и подростков Оренбургской области.

2. Успешная реализация подпрограмм, обеспечение непрерывности процесса обучения и воспитания; расширение информационного поля и практических навыков активного отдыха у детей и подростков, мотивация саморазвития личности.

3. Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей и подростков, закрепление ими навыков безопасного поведения и здорового образа жизни.

4. Воспитание толерантных отношений, преодоление барьеров в общении детей города и села; создание условий для психологических проблем подростковой среды, упрочение атмосферы доверия и чувства защищенности перед невзгодами жизни, обретение уверенности в своих силах.

5. Обогащение приобретенных знаний, умений и навыков. Получение навыков коллективной и индивидуальной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности. Выработка способности применения полученных знаний и умений в жизни.

Использование заложенных в Комплексной программе форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества и созидательной деятельности.

По окончании смены у ребёнка:

* + будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению социальной инициативы;
  + будет развита индивидуальная, личная культура, он приобщится к здоровому образу жизни;
  + будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;
  + будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получение конкретного результата своей деятельности.

Также произойдёт улучшение качества творческих работ, за счёт увеличения количества детей, принимающих участие в творческих конкурсах; увеличится количество детей, принимающих участие в спортивно-оздоровительных и спортивных мероприятиях; у детей сформируются умения и навыки, приобретённые в секциях, мастерских, студиях, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребёнка.

Увеличение к концу реализации программы числа детей, охваченных организованным отдыхом.

Улучшение социально-психологического климата ДОЛ «Мечта».

Формирование умений, навыков, приобретение жизненно необходимого опыта к адекватным действиям в экстремальных ситуациях

Совершенствование материально-технической базы летнего лагеря. Снижение темпа роста негативных социальных явлений в детской и подростковой среде.

Создание «методической копилки» по результатам работы.

Контроль за исполнением программы осуществляет администрация.

**Система показателей оценки качества реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Критерии | Диагностический инструментарий |
| Количественный | Востребовательность программы;  Охват детей и подростков;  Количество конкретных дел, акций, мероприятий, предложенных и реализованных детьми. | опрос, анкетирование,  подсчет |
| Социальное развитие личности | Динамика уровня развития личности;  Качество продуктов социально-творческой деятельности (поделки, заметки в газету, рисунки, творческие мини – проекты участников смен, походы, экскурсии) | тестирование на начало и конец проекта, социометрия,  анализ,  подсчет |
| Социальная адаптация личности | Снижение риска асоциальных явлений подростков в летнее время;  Повышение уровня социальной успешности участников;  Активность участников. | анализ  наблюдение,  подсчет |
| Общественное мнение | Популярность Программы;  Социально-профилактический эффект;  Заинтересованность соц. партнеров;  Отклик в СМИ. | опрос, анкетирование,  анализ,  наличие познавательных видов информации |
| Технологический | Уровень организации в целом и отдельных мероприятий;  Четкость и эффективность управления;  Организационная культура воспитанников. | опрос,  наблюдение,  анкетирование,  беседа, |
| Экономический | Соотношение затрат с социально- педагогическим эффектом;  Привлечение дополнительных материальных ресурсов. | тестирование, социологический опрос, анкетирование,  подсчет |

Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества и к созидательной деятельности:

* развитие гражданских качеств, культуры межличностных взаимоотношений;
* воспитание уважения к символам и атрибутам нашего государства;
* реализация мотивации к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы;
* развитие индивидуальной, личной культуры, приобщение к здоровому образу жизни;
* развитие коммуникативных, познавательных, творческих способностей, умение работать в коллективе;
* создание мотивации на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности;
* у детей сформируются новые и закрепятся старые умения и навыки, приобретенные в кружках, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребенка;

**Система обратной связи**

Участники смены будут иметь возможность общения в группе «ДОЛ «Мечта», созданной в интернет-сети «ВКонтакте», а также при помощи конференций в мессенджерах «Viber» и «Телеграмм». В сети участники смены смогут обмениваться впечатлениями, мнениями, фото видео материалами. Фотографии и небольшие видеоролики участники смены смогут посмотреть на странице детского лагеря в сети «Instagram». Представители родительской общественности будут иметь возможность обсудить итоги реализации программы и выразить мнение об удовлетворённости отдыхом детей, прислав письма на электронный адрес, в интерент-сети «ВКонтакте», а также получать информацию о предстоящих мероприятиях и ценные советы в специально создаваемых конференциях в мессенджерах «Viber» и «Телеграмм».

**Список используемой литературы**

**1.Арманд и Беверли Болл. «Основы управления лагерем.»**Русское издание. –Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРиЯ»,  2013. – 446 с.

2. **Байбородова Л.В. «Воспитательная работа в детском загородном лагере.** – М.:  «Академия развития», 2003. – 256 с.  (Серия: Методика воспитательной работы).

3.**Борисова Н.В.**  **Программный ориентир лета (часть 2): Сборник программ профильных лагерей для одаренных детей** / отв. ред. Н.В. Сафин. – Оренбург: Издательство ООО «Руссервис», 2016. – 88 с.

4. **Ворончихин Н.Г** **«ОРЕНБУРГСКИЙ «СИРИУС»** (МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО РАЗВИТИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО, ТВОРЧЕСКОГО И ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ).Гузаирова А.Ф.,Романова А.И., Рослякова Е.С. Сафин Н.В. – Оренбург, Изд-во «Медиа Стратегия», 2018. – 194 с.

5. **«В помощь организатору детского оздоровительного лагеря»/**под редакцией М.Е. Сысоевой. –  Москва, 2010 .

6. **Григоренко Ю.Н. «Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере».**  – М., 2002.

7. **Гринченко И.С. «Игровая радуга.»**Методическое пособие для педагогов-организаторов, классных руководителей, воспитателей, вожатых оздоровительных лагерей. – М.: «Центр гуманной литературы», 2004.

8. **Данилков, А.А., Данилкова Н.С. «Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография»**. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010. – 183 с.

9. **Нечаев М.П. «Настольная книга вожатого детского коллектива.»** Учебно-методическое пособие – Изд-во «Перспектива», 2015, – 136 с.

10. **Романова А.И., Сафин Н.В.«ПРОГРАММНЫЙ КОНСТРУКТОР ДЕТСКОГО ОТДЫХА»** (МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММ В СФЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ). – Оренбург, Изд-во «РусСервис», 2017. – 38 с.

11. **Сборник  «XIV общероссийская Встреча организаторов отдыха, оздоровления детей и молодѐжи: тезисы выступлений, статей, практики организаций отдыха и оздоровления детей».** Сост. Г.С.Суховейко − Анапа, 2015.

12. **Штейнберг Е.Б. «Организация жизнедеятельности детей и педагогов в летнем лагере. (Методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей).»** − М.: «МЗ-Пресс», 2012,  – 272 с.

РАСПОРЯДОК ДНЯ

| Для детей  7-9 лет | Для детей  10-17 лет | Элементы распорядка дня |
| --- | --- | --- |
| 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | Подъем и уборка постелей |
| 8.10-8.30 | 8.10-8.30 | Утренняя гимнастка |
| 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | Водные процедуры |
| 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | Утренняя линейка |
| 9.00-9.30 | 9.00-9.30 | Завтрак |
| 9.30-11.10 | 9.30-11.10 | Работа отрядов, звеньев, кружков, участие детей в общественно-полезном труде и др. |
| 11.10-12.30 | 11.10-12.30 | Оздоровительные гигиенические процедуры (воздушные и солнечные ванны, душ, купание), обучение плаванию |
| 12.30-13.30 | 12.30-13.30 | Свободное время |
| 13.30-14.30 | 13.30-14.30 | Обед |
| 14.30-16.00 | 14.30-16.00 | Послеобеденный дневной отдых |
| 16.00-16.30 | 16.00-16.30 | Полдник |
| 16.30-18.30 | 16.30-18.30 | Занятия в кружках, спортивных секциях, разновозрастных группах и объединениях, участие в общелагерных мероприятиях |
| 18.30-19.00 | 18.30-19.00 | Свободное время, тихие игры, индивидуальное чтение |
| 19.00-20.00 | 19.00-20.00 | Ужин |
| 20.00-20.30 | 20.00-21.30 | Вечера, костры и другие отрядные мероприятия. |
|  | 21.30-21.45 | Линейка |
| 20.30-21.00 | 21.45-22.00 | Вечерний туалет |
| 21.00-08.00 | 22.30 -08.00 | Сон |

ЗАКОНЫ ЖИТЕЛЕЙ «МЕЧТЫ»

Закон правды: запомни, правда, нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям! Будь правдив!

Закон чести: вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.

Закон заботы: прежде чем требовать внимание к себе, прояви его к окружающим. Помни об их интересах, нуждах, потребностях.

Закон добра: будь добр к ближнему и добро вернется к тебе.

Закон милосердия: тебе хорошо, но посмотри вокруг, рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах, помоги им. Не забывай о них.

Закон свободы: можно всё, что безопасно для тебя и других людей. Можно всё, что не мешает окружающим.

Закон сюрпризов: доброе слово и кошке приятно!

КОДЕКС НРАВСТВЕННОСТИ

ТРАДИЦИИ:

*Доброго отношения к людям.*

Пожилым, детям, сверстникам, сотрудникам, гостям, к людям «престижных» и «не престижных» профессий.

*Доброго отношения к песне.*

Пойте «Республиканские» песни, знайте авторов песни, если не знаете слов, не начинайте петь, не прерывайте песню.

*Доброго отношения к природе.*

Человек - это часть природы, он не может разрушить систему, от которой зависит его существование. Помните об этом, и берегите каждый цветок, каждую птичку, каждую зверушку - им тоже хочется жить!

*Вечернего «огонька».*

Учитесь говорить откровенно о себе, о друзьях, о делах в кругу отряда.

ПРАВИЛА:

*Поведения* - в общественных местах, столовой, во время проведения мероприятий, на спортивной площадке, в тренажёрном зале, в комнате.

*Распорядка дня* - соблюдайте обязательно распорядок в лагере.

*Ношения одежды* - праздничной, деловой, повседневной, спортивной, рабочей в соответствии с проходящими мероприятиями.

*Пожарной безопасности* - соблюдайте, прежде всего, безопасность жизни и здоровья!

Помните, что самое дорогое для человека - его жизнь!  
*Сохранение личного и государственного имущества* – берегите имущество своё и лагеря.

ИМИДЖ ОТРЯДА

*Имидж отряда* — неповторимый внешний образ отряда, отличающего его от других отрядов.

К таким внешним приметам отряда относятся:

* Название отряда, которое должно нравиться ребятам и отражать характер, содержание деятельности;
* Девиз отряда - краткое афористическое выражение, которому дети следуют в своей деятельности;
* Отрядная песня и любимые песни отряда - вечерние, костровые, лирические, шуточные и др.;
* Элементы одежды, с преобладанием какого-либо символа, элемента, цвета в них (жилетки, банданы, майки, галстуки, пояса и др.);
* Законы отрядной жизни, которые могут быть традиционными, передаваться от смены к смене, и могут появляться в процессе жизнедеятельности отряда. («Сегодня лучше, чем вчера, а завтра лучше, чем сегодня»; «Творить - твори, но меру знай, и в облаках ты не летай»; «Закон О-О... для нас закон, без громких фраз нам нужен он» и другие.);
* Оформление отрядного места (корпус, комнаты, место на спортивной площадке);

«ЗОЛОТАЯ ДЕСЯТКА» ДЕЖУРНОГО ОТРЯДА

Выбрать дежурного командира на день.

Придумать девиз дня (оформить на стенде).

Определить приветствие дня.

Выбрать песню дня.

Определить вид спорта на день (игру или соревнование).

Провести информационный круг (если есть именинники, то поздравить их, придумать оригинальное задание на перекличку отрядов, дать слово выступающим).

Придумать сюрприз от дежурного отряда.  
Во время приема пищи оригинально поприветствовать всех и поблагодарить работников столовой.

Помочь организовать вечернее мероприятие.

Перед уходом ребят на отрядные «огоньки» организовать исполнение песни дня.

АНКЕТИРОВАНИЕ ДЕТЕЙ

Методы исследования: беседа и анкетирование.

Цель опроса: оценка качества пребывания c детьми летом, в том числе:

* + изучение степени комфортного состояния детей в лагере;
  + эмоциональный фон детского коллектива;
  + степень удовлетворенности отдыхом;